



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

# ***L'attuazione delle Linee guida per l'orientamento***

---

*25 marzo 2026*

***Monica Logozzo***

**Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione**

# Agenda

---

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto  
dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

# Partiamo da due definizioni di orientamento

---

insieme di attività che mettono in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita, di **identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i percorsi personali di vita** nelle attività di formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui si acquisiscono e/o si sfruttano tali capacità e competenze

*Consiglio UE Risoluzione 18 maggio 2004*

# Partiamo da due definizioni di orientamento

---

processo volto a **facilitare la conoscenza di sé**, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale e ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, **al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze** necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative**

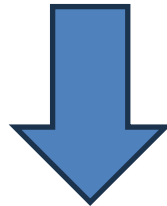
*Accordo tra Governo, Regioni ed Enti concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente  
– Repertorio atti n. 152/CU del 20 dicembre 2012*

# La finalità formativa dell'orientamento

---

Si realizza con l'attivazione di strategie e percorsi che mettono lo studente in condizione di

- analizzare la realtà e il contesto territoriale che lo circonda**
- conoscere sé stesso e i propri bisogni formativi**
- comprendere le proprie inclinazioni e le proprie aspirazioni**



**COSTRUZIONE DEL PROPRIO  
PROGETTO DI VITA**

# In tema di orientamento...

---

D.P.R. 8 marzo  
1999, n. 275

Direttiva n. 487  
del 6 agosto 1997

D. Lgs. 14 gennaio  
2008, n. 21

Linee guida 2009

Linee guida 2014

Parere CSPI 2018

**LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO**  
**D.M. n. 328/2022**

# D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

art. 1, c. 2	L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella <b>progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana</b> , adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, <b>al fine di garantire loro il successo formativo</b> , coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento
art. 4, c. 1	Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, <b>promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo</b>
art. 4, c. 4	Nell'esercizio della autonomia didattica <b>le istituzioni scolastiche assicurano</b> comunque <b>la realizzazione di iniziative</b> di recupero e sostegno, di continuità e <b>di orientamento scolastico e professionale</b> , coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali
art. 8, c. 4	La determinazione del <b>curricolo</b> tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di <b>garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento</b> , delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

# L'orientamento come sistema strutturato e coordinato

---

## «Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico» – novembre 2022

- sviluppare entro il 2025 una **strategia integrata e globale per il successo scolastico** al fine di (...) ridurre ulteriormente l'abbandono dell'istruzione e della formazione e i risultati insufficienti nelle competenze di base
- sostenere le scuole, affinché sviluppino un «approccio che coinvolge tutta la scuola» al successo scolastico in cui **tutti i membri della comunità scolastica (dirigenti, insegnanti, formatori e altro personale della scuola, discenti, genitori e famiglie, e la comunità locale)**, come pure un'ampia gamma di portatori di interessi, **si impegnino attivamente e in modo collaborativo** a promuovere il successo scolastico per tutti i discenti

# Perché la Riforma del PNRR?

- l'Italia è il Paese dell'UE con **il più alto tasso di ragazzi tra i 15 e i 29 anni non impegnati nello studio, nel lavoro o nella formazione (NEET)**
- l'Italia risulta penalizzata rispetto al benchmark europeo sia per **l'abbandono anticipato** dello studio sia per il **mismatch tra domanda e offerta di lavoro**
- per affrontare e risolvere queste criticità è necessario **agire lungo tutto il percorso di istruzione**
- occorre arricchire la scuola obbligatoria e secondaria di secondo grado con **l'insegnamento delle abilità fondamentali e delle conoscenze applicative coerenti con le sfide che la modernità pone**
- non si può più pensare ad **iniziative episodiche**



necessità di un **sistema strutturato e coordinato di interventi** che, a partire dal **riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti** li accompagni in maniera sempre più **personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita, anche professionale**

# Riforma del sistema di orientamento nel PNRR

Ha la finalità di

- ❑ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- ❑ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- ❑ favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria



# Orientamento per il successo formativo: punti fermi

---

- ❑ l'orientamento ha una **funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti**
- ❑ l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un **diritto permanente di ogni persona**, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro
- ❑ è un **processo continuo** che mette in grado la persona di **identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse** e **prendere decisioni in modo responsabile** in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione
- ❑ è necessario definire un **sistema coerente, integrato, unitario e responsabile** di orientamento centrato sulla persona e sui suoi bisogni

# Orientamento per il successo formativo: punti fermi

---

- ❑ il **sistema scolastico è centrale** nell'ambito del sistema integrato, in quanto costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni soggetto acquisisce e potenzia le **competenze di base e trasversali**, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità
- ❑ l'orientamento è **attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado**, costituisce **parte integrante dei curricula di studio e**, più in generale, **del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia**
- ❑ si esplica in un insieme di attività che mirano a **formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi**, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere **protagonisti di un personale progetto di vita** e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile

# Fattori chiave per un rinnovato sistema di orientamento

---

- ❑ valorizzazione delle esperienze che promuovano il **protagonismo dello studente** nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia
- ❑ **didattica orientativa** nei processi di insegnamento per il superamento delle sole informazioni orientative, con particolare attenzione al coinvolgimento attivo degli studenti nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita
- ❑ **formazione dei docenti** che parta dal loro coinvolgimento e dalla valorizzazione delle loro esperienze
- ❑ integrazione dei percorsi di orientamento nella **progettazione scolastica e nei documenti strategici della scuola**
- ❑ **sviluppo di un sistema integrato, coerente e condiviso di orientamento** fra persona, famiglia, scuola e territorio.

# Il valore educativo dell'orientamento

---

4.1 **La persona** necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. **I talenti e le eccellenze di ogni studente**, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.**

4.2 **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, **sin dalla scuola dell'infanzia e primaria**, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

*Linee guida per l'orientamento*

---

# Agenda

---

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto  
dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

# La piattaforma digitale unica per l'orientamento

---

A sostegno dell'orientamento [...] gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica per l'orientamento**, con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, **l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli** sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- **la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario**;
- la transizione scuola-lavoro, con **dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive** correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy), trasmessi a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle **migliori pratiche di E-Portfolio** orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la **stratificazione annuale del proprio E-portfolio** relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

---

*Linee guida per l'orientamento*

# Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando i servizi esistenti (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento).**

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiano | Accedi

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

LA SCUOLA DI  
**tutti**

Un modo nuovo per avvicinare  
scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Ecco cosa trovi in Unica

- Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente
- Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi
- Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola

Monica Logozzo

# Piattaforma UNICA

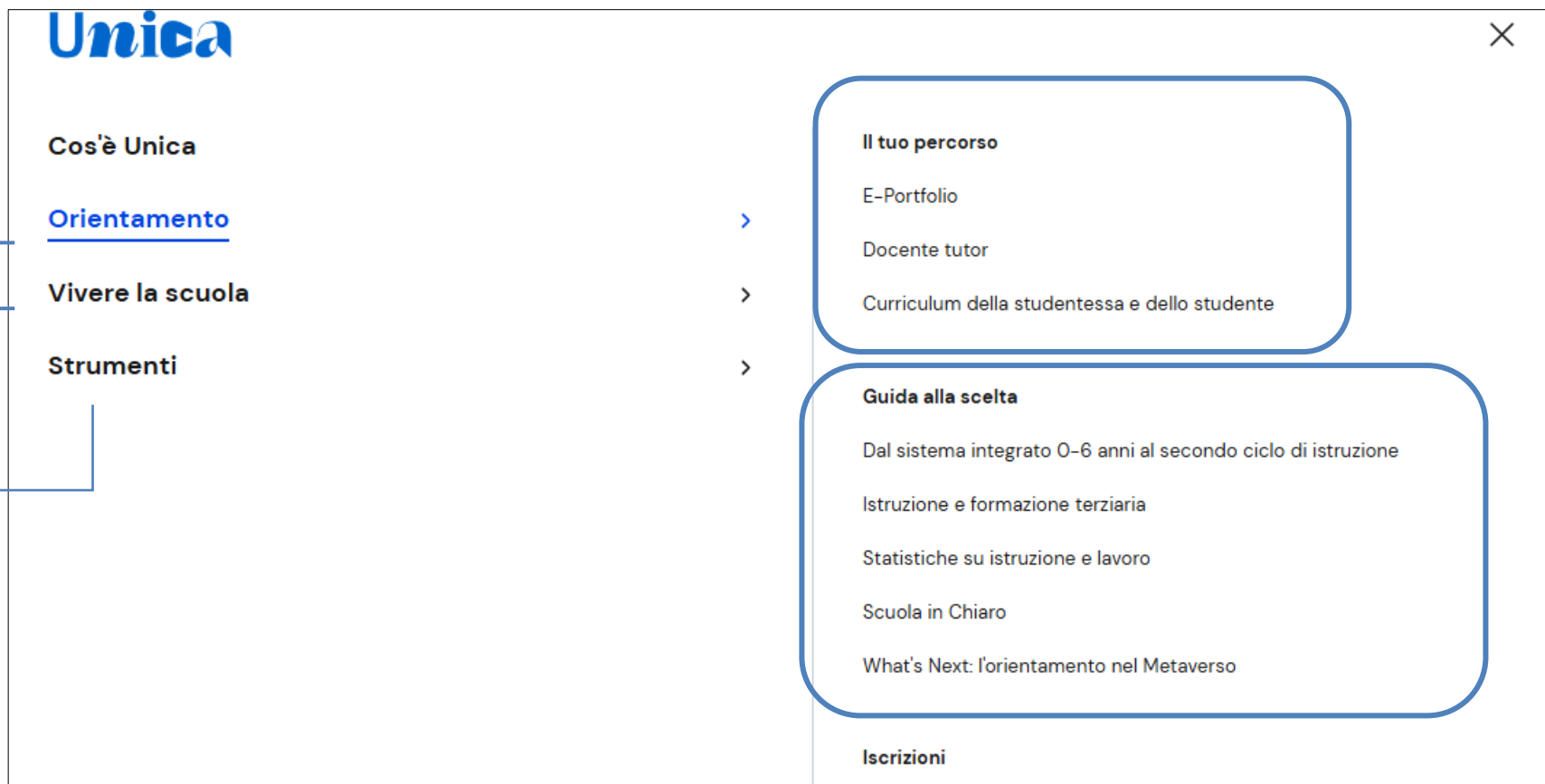
AREA  
PUBBLICA

AREA PRIVATA

per accompagnare gli  
studenti nella  
costruzione del  
proprio percorso

per scoprire le  
iniziative educative e  
formative

per mettere a disposizione  
applicazioni per la gestione  
amministrativa del percorso  
scolastico e per l'accesso a  
misure dedicate al diritto  
allo studio



# Guida alla scelta – Dal sistema integrato 0-6 al secondo ciclo di istruzione

## Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione

Scegli il meglio dalla scuola dall'infanzia fino alla secondaria di secondo grado.

### Sistema integrato 0-6 anni – Scuola dell'infanzia

Il Sistema integrato zero-sei anni è articolato in servizi educativi per l'infanzia e scuole dell'infanzia. La scuola dell'infanzia è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.

[Vai alla sezione](#)



### Scuola secondaria di primo grado

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, è obbligatoria, dura tre anni e ha l'obiettivo di accrescere e potenziare l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline. Il percorso a indirizzo musicale aggiunge alle discipline tradizionali lo studio di uno strumento musicale e della pratica musicale.

[Esplora la sezione](#)



### Scuola primaria

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e la sua finalità è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

[Esplora la sezione](#)



### Scuola secondaria di secondo grado e IeFP

La scuola secondaria di secondo grado fa parte del secondo ciclo di istruzione ed è composta da vari percorsi: i licei, gli istituti tecnici, gli istituti professionali. Il sistema di istruzione e formazione professionale (IeFP) si articola in percorsi di durata

## Scuola primaria: l'acquisizione degli apprendimenti di base

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di primo grado, del primo ciclo di istruzione. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esito costituzionale. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo, sociale, corporeo, etico e religioso e di acquisire i saperi e le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli. Fanno parte del Sistema nazionale di istruzione le scuole primarie statali e quelle paritarie.

[Trova le scuole della tua città o regione](#)

### Iscrizione

Per iscriversi alla scuola primaria statale è necessario compilare lo specifico modulo online. La frequenza è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento. Possono inoltre essere iscritti alla scuola primaria, su richiesta, le bambine e i bambini che compiono sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

Le scuole paritarie possono aderire volontariamente al sistema di iscrizioni online; in caso contrario, l'iscrizione si presenta in forma cartacea direttamente presso l'istituto.



### Organizzazione e funzionamento

Il Decreto del Presidente della Repubblica disciplina il riordino del primo ciclo di istruzione.

L'orario settimanale delle lezioni varia in base alla prevalenza di attività diurne o serali, estendendosi a 24 o a 27 ore, estendendosi a 24 ore se deve raggiungere l'orario settimanale delle famiglie. Le famiglie possono chiedere informazioni sui posti, dell'orario dei corsi, del consiglio di istituto, dell'orario scolastico in sei giorni o in sei giorni con rientri pomeridiani.



### Classi

Le classi di scuola primaria sono costituite di norma da un numero minimo di 15 alunni e un numero massimo di 26 (elevabile fino a 27 se si costituisce una sola classe o non è possibile trasferire l'iscrizione ad altra scuola).

Se il numero delle iscrizioni non consente di formare una classe di 15 alunni, è possibile attivare le pluriclassi (sezioni con alunni che frequentano differenti anni di corso) che devono accogliere tra gli 8 e i 18 iscritti. Nelle scuole ubicate nelle piccole isole, nei comuni di montagna e



## Qui trovi le informazioni sulla scuola secondaria di secondo grado e sull'IeFP

Trova il percorso di studi più adatto alle tue esigenze.

Licei

### Licei

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio, cosa che rende questa tipologia di scuola particolarmente adatta a chi ha intenzione di proseguire gli studi all'università.

- [Trova le scuole della tua città o regione](#)
- [Esplora le statistiche su istruzione e lavoro](#)
- [Esplora What's Next](#)

Artistico

### Artistico

Il liceo artistico è basato sullo studio delle arti (pittura, scultura, design audiovisivi e multimedia, ecc.) e sulla pratica artistica. Gli studenti possono così conoscere il patrimonio artistico.

### Adatto a chi

- ha passione per i molteplici linguaggi artistici;
- vuole esprimere la propria creatività e il proprio talento, attraverso un'originale progettualità, nel campo della rappresentazione artistica;
- possiede un forte interesse per lo studio delle discipline artistiche e una buona predisposizione all'applicazione pratica delle stesse;
- vuole affermare la sua espressività e creatività nel campo della rappresentazione artistica;
- rimane affascinato dai linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi e vuole avere consapevolezza dei fondamenti storici.

Scientifico

opzione scienze applicate

### Imparerai a

- conoscere la storia dell'arte e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali;
- analizzare i valori estetici e concettuali e comprendere la funzione delle opere artistiche;
- applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scultoree, architettoniche e multimediali.

[Per saperne di più su descrizione percorso e orario](#)

Scienze umane

Scienze umane

opzione economico sociale

Made in Italy

### Dopo il diploma

- Università**, scegli quella più idonea alle tue caratteristiche su [www.universitaly.it](http://www.universitaly.it)
- AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica**: scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su [www.universitaly.it](http://www.universitaly.it)
- Istituti universitari a ordinamento speciale**: scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su [istituti.universitaly.it/ordinamento-speciale](http://istituti.universitaly.it/ordinamento-speciale)
- ITS Academy** - Istituti Tecnologici Superiori: scegli come farti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su [sistemaitistruzione.gov.it/portale/itsacademy](http://sistemaitistruzione.gov.it/portale/itsacademy)
- Scuole superiori per mediatori linguistici (SS.M.L.)**: scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (SS.M.L.) su [www.universitaly.it/ssml](http://www.universitaly.it/ssml)

# Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



## Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



## Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



## Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

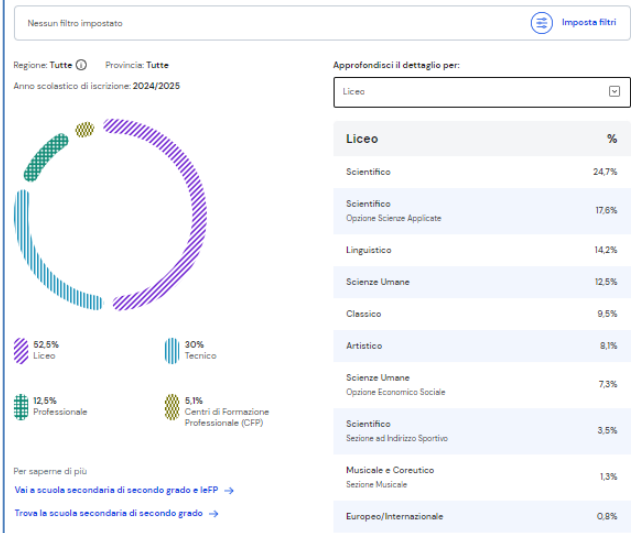
[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)

## Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione

Il grafico mostra il numero di iscritti ai licei, tecnici, professionali e ai Centri di Formazione Professionale (CFP) (per le Regioni che hanno aderito al sistema di Iscrizioni online), in percentuale sul totale degli studenti iscritti presso le Scuole secondarie di secondo grado e i CFP.

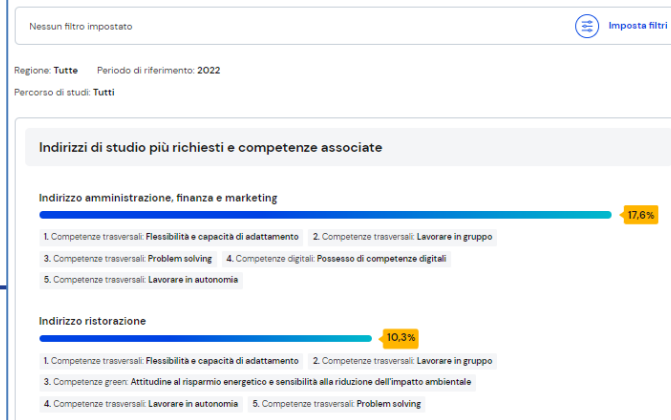


## Quali sono gli indirizzi di studio più richiesti e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro

Scuola secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale (CFP)

Il grafico mostra il trend e le previsioni sugli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale (CFP) più richiesti dal mercato lavorativo e le prime cinque competenze associate a ciascun indirizzo in ordine di apprezzamento.

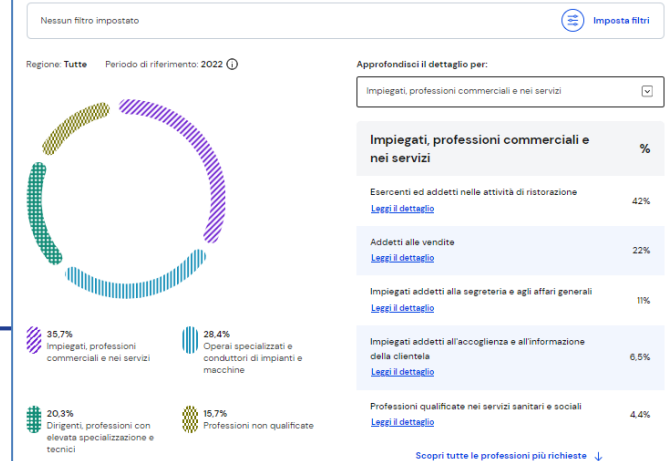
Elaborazione e cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito sui dati di Unioncamere - ANPAL



## Quali sono le categorie professionali più richieste dal mondo del lavoro

Il grafico mostra il trend e le previsioni sulle qualifiche professionali più richieste dal mondo lavorativo.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito sui dati di Unioncamere - ANPAL e dall'Istituto Nazionale di Statistica.



# What's Next: l'esperienza di orientamento nel Metaverso

## What's Next: l'esperienza di orientamento nel Metaverso

Approfondisci i percorsi della scuola secondaria di secondo grado o esplora l'offerta formativa degli ITS Academy in modo semplice e coinvolgente.

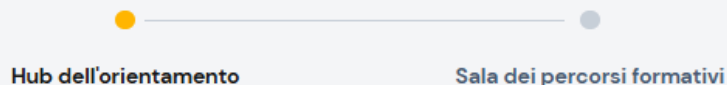


Scuola secondaria di secondo grado

Istruzione terziaria – ITS Academy

## What's Next: scopri la scuola secondaria di secondo grado nel Metaverso

Il nuovo servizio di orientamento pensato per accompagnare gli studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.



### Hub dell'orientamento

Il tuo viaggio inizia dall'Hub dell'orientamento. Interagisci con il Digital Human per raccogliere informazioni generali su licei, istituti tecnici, istituti professionali e filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, ed esplora le statistiche ufficiali su istruzione e lavoro.

[Accedi all'esperienza](#)

Se vuoi usare uno smartphone o un tablet:

1. segui questo link per scaricare l'app dedicata
2. torna su questa pagina
3. accedi all'esperienza seguendo di nuovo questo link



### La realtà aumentata a supporto del tuo orientamento.

Inquadra il QR Code e fai apparire davanti a te il Digital Human in realtà aumentata.

Ti guiderà nella scoperta dei tre percorsi formativi – licei, istituti tecnici, istituti professionali e filiera 4+2 – rispondendo alle tue domande, ovunque tu sia.



#### Come accedere all'esperienza in realtà aumentata

1. apri la fotocamera del tuo dispositivo
2. scansiona il QR Code
3. inizia a esplorare!

## Guarda il video dell'esperienza virtuale

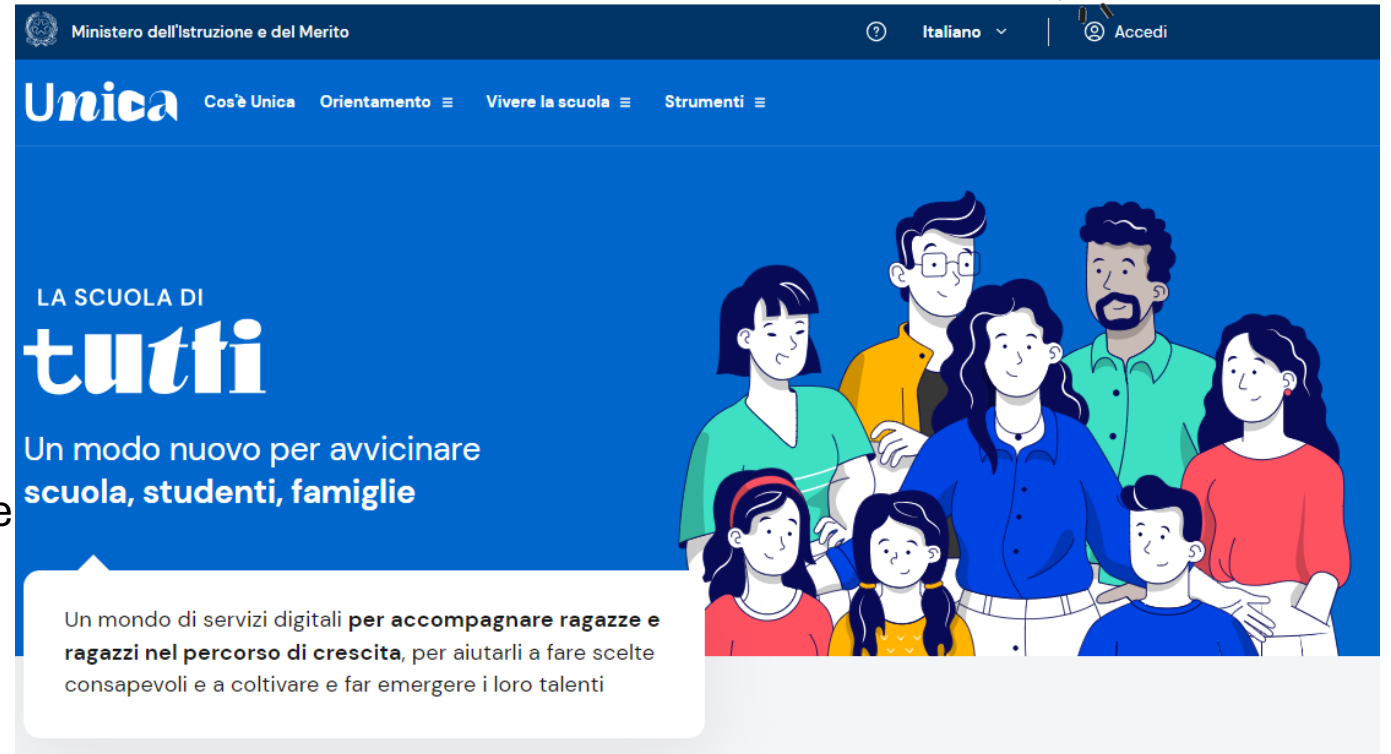


# Piattaforma UNICA – Area privata

L'accesso all'area privata avviene con

- ✓ identità digitale SPID
- ✓ Carta d'Identità Elettronica (CIE)
- ✓ Carta Nazionale dei Servizi (CNS)
- ✓ identità digitale rilasciata da un altro Paese europeo (eIDAS)

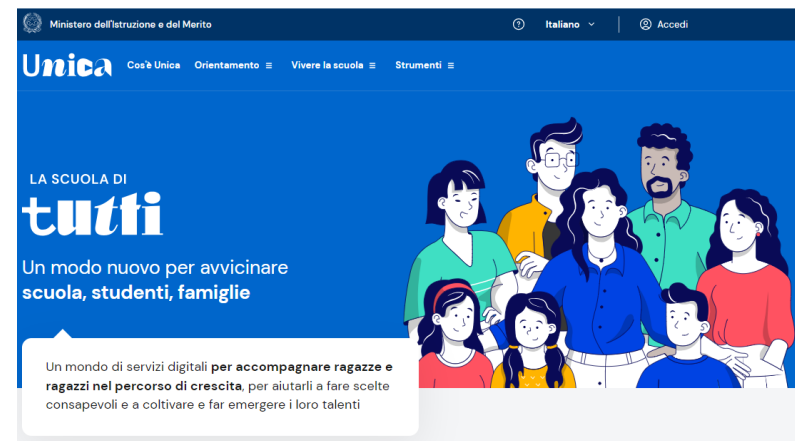
Gli **studenti** possono registrare una utenza dedicata sul sito web del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ottenendo specifiche credenziali



# Piattaforma UNICA – Abilitazione all’accesso

---

- ✓ gli studenti che eseguono l’accesso utilizzando l’identità digitale eIDAS o le credenziali definite in fase di registrazione all’area riservata del MIM **sono abilitati ad accedere ad Unica dalla segreteria scolastica**
- ✓ gli studenti che eseguono l’accesso tramite SPID, CIE o utilizzando la CNS sono invece **abilitati in modo automatico**
- ✓ I genitori o esercenti la responsabilità genitoriale possono accedere solo dopo essere stati associati dalla scuola al profilo degli studenti
- ✓ **associazione genitori–studenti**: avviene utilizzando le funzioni disponibili all’interno dei software messi a disposizione delle scuole da parte dei fornitori dei c.d. “pacchetti locali” o altrimenti su SIDI
- ✓ per gestire le abilitazioni di studenti, genitori, docenti e docenti tutor il percorso nell’area del SIDI è Gestione Alunni - E-Portfolio/Curriculum Studente - Abilitazione



# Piattaforma UNICA – Videotutorial su YouTube



**Unica**  
LA SCUOLA DI TUTTI

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie


**Piattaforma Unica – I video tutorial**


Ministero dell'Istruzione e del Merito


15 video 26.824 visualizzazioni Ultimo aggiornamento i...


Riproduci tutto Casuale


/kENnIno&list=PLyrf\_X3ZxmIXs97BAsFaX-I5PUBKZO...

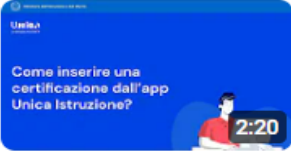
- 


**Che cos'è l'E-Portfolio e come è strutturato?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 17.384 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Che cos'è l'E-Portfolio e come è strutturato nell'app Unica Istruzione?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 6484 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Come inserire un'attività extrascolastica nel tuo E-Portfolio?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 9712 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Come inserire un'attività extrascolastica dall'app Unica Istruzione?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 7221 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Come inserire una certificazione nel tuo E-Portfolio?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 7507 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Come inserire una certificazione dall'app Unica Istruzione?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 8749 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

**Come consultare il tuo percorso di studi dall'app Unica Istruzione?**  
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 2295 visualizzazioni • 2 mesi fa

# E-Portfolio

---

- ❑ introdotto dalle **Linee guida per l'orientamento**
- ❑ strumento con **rilevante valore formativo ed educativo**
- ❑ integra e completa in **un quadro unitario il percorso scolastico**
- ❑ permette di seguire lo **sviluppo delle competenze progressivamente maturate** negli anni, favorendo così l'**orientamento**
- ❑ **accompagna** lo studente e la famiglia **nell'analisi del percorso formativo**, nell'individuazione delle **aree di miglioramento**

opportuno un **adeguato accompagnamento nella sua revisione e compilazione**



Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Autovalutazione

Disponibile prossimamente



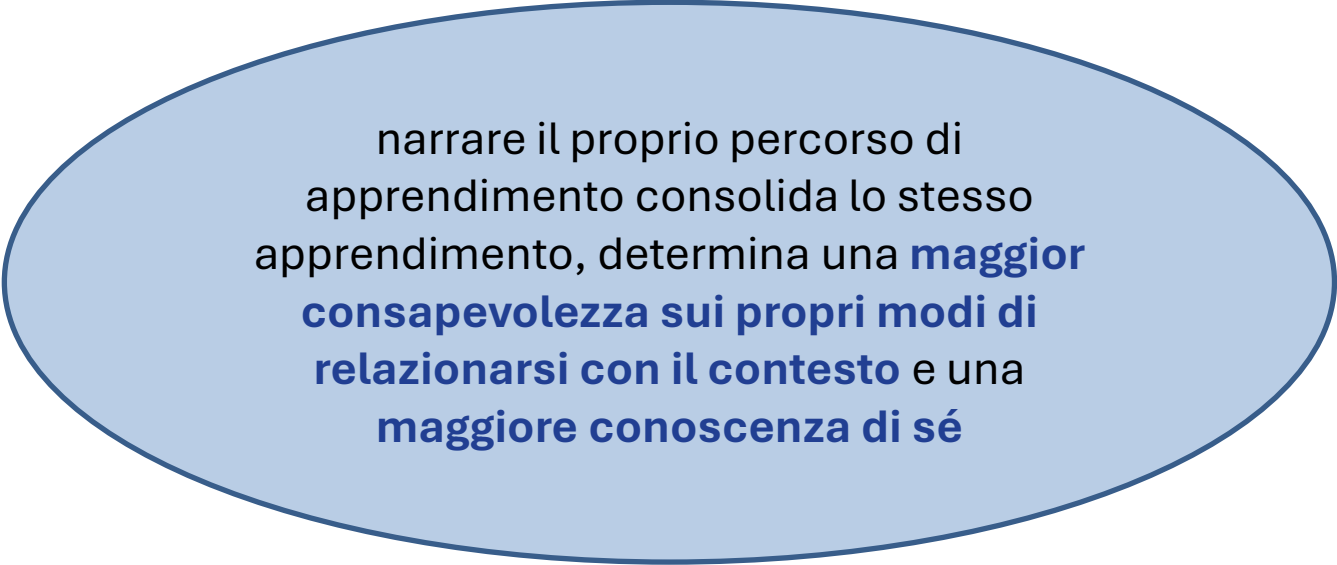
Documenti

[Vai alla sezione →](#)

# Le potenzialità formative dell'E-Portfolio

---

- ❑ sollecitazione a **rileggere in prospettiva formativa le proprie esperienze di vita**
- ❑ stimolo ad una **lettura trasversale del proprio percorso formativo** formale e informale
- ❑ invito ad una rilettura della propria esperienza formativa **in chiave orientativa**




narrare il proprio percorso di apprendimento consolida lo stesso apprendimento, determina una **maggior consapevolezza sui propri modi di relazionarsi con il contesto** e una **maggiore conoscenza di sé**

# Percorso di studi

Vengono riportate le informazioni relative al percorso di istruzione e formazione dello studente.

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado Scuola secondaria di secondo grado

## Istruzione e formazione

 Piano di studi

**I anno**  
ORDINARIO  
Ore settimanali: 30

**II anno**  
ORDINARIO  
Ore settimanali: 30

**III anno**  
ORDINARIO  
Ore settimanali: 30

Istituto: SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI      Indirizzo di studi: ORDINARIO  
Codice meccanografico: RMMM8FWO1G      Classe e sezione: 3•B

Disciplina

ARTE E IMMAGINE

COMPORAMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

[Apri elenco discipline](#) ↓

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)






Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

Fonte: sistema informativo MIM

Nella sotto-sezione *Piano di studi* si può visualizzare il **dettaglio del percorso di studi dello studente**, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado.

# Percorso di studi


 **Esiti scrutini finali**

Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo di studi	Esito finale
1° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	 Ammesso
2° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	 Ammesso
3° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	--


***Esiti scrutini finali***


***Eventuali esami di idoneità e crediti scolastici***

**Esami e crediti**

 **Esami di idoneità**

Anno scolastico:	Anno di corso:	Credito scolastico
2020/2021	Il anno	-

 **Esami integrativi**

 **Crediti scolastici**

III anno	IV anno	V anno	Totale
-	-	-	-

# Percorso di studi

 PCTO (2)

## PC componenti Srl

Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>

## PC componenti Srl


Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
<b>percorso a</b>	<b>N.ore</b>	<b>2023-2024</b>	<b>N. ore</b>

*Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)*

*Attività di ampliamento dell'offerta formativa frequentate*

## Attività scolastiche

Attività scolastica Anno 2023/2024

 Inserita dalla scuola

### Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola

 20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

 Inserita dallo scuola

### Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola

 20 ore

Competenze sviluppate:




[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

 Inserita dalla scuola

### Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola


 20 ore

Competenze sviluppate:





[Vedi dettagli](#)

# Percorso di studi

 **Mobilità studentesca**


2022/2023

**Frequenza all'estero**  
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.


 Scuola <b>[nome scuola]</b> [nazione] - [città]	 Durata <b>166 giorni</b>
--	--

***Attività di mobilità studentesca***

***Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze***

 **Iscrizione all'albo delle eccellenze**

Competizione	Posizione in graduatoria	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	3 su 110 partecipanti	Nome ente promotore	2022/2023

 **Moduli di orientamento formativo**

2023/2024

Moduli orientamento 1  
**30 ore**

***Moduli di orientamento formativo***

# Sviluppo delle competenze



**Sviluppo competenze** [Vai alla sezione →](#)



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori **abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze.**

# Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività  
extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione



Nella sezione lo studente può  
inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito  
extrascolastico.



Passo 1  
Inserisci le informazioni



Passo 2  
Seleziona le competenze



Passo 3  
Vedi il riepilogo

Tipo di attività\*

Seleziona

Titolo attività \*

Organizzata da

Città

Data inizio\*

--/------

Data fine\*

--/------

Altre informazioni

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

[Esci](#)

[Indietro](#)

[Avanti](#)


# Sviluppo delle competenze

Nella sezione lo studente può identificare le **competenze che ritiene di aver maturato in ambito extrascolastico**, con riferimento alle otto competenze chiave europee.

opportuno l'accompagnamento degli studenti nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte e nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso

Monica Logozzo

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato












Passo 1  
Inserisci le informazioni

Passo 2  
Seleziona le competenze

Passo 3  
Vedi il riepilogo

Descrizione competenze

-  Competenza alfabetica funzionale
-  Competenza multilinguistica
-  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
-  Competenza digitale
-  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-  Competenza in materia di cittadinanza
-  Competenza imprenditoriale
-  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-  Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro Avanti

# Sviluppo delle competenze

---

Le tipologie di attività extrascolastiche che è possibile inserire:



**Attività professionali**, ad esempio eventuali attività lavorative svolte durante gli anni scolastici diverse dai PCTO.



**Attività di cittadinanza attiva e volontariato**, ad esempio affiliazione o partecipazione alle attività di enti no profit, svolgimento di attività di volontariato.



**Attività culturali e artistiche**, ad esempio corsi di recitazione o arte, partecipazione a gruppi teatrali.



**Altre attività - partecipazione a gare o concorsi.**



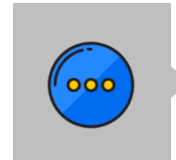
**Attività musicali**, ad esempio corsi di canto, corsi per l'utilizzo di strumenti musicali.



**Altre attività - pubblicazioni e articoli.**



**Attività sportive**, a livello agonistico e non, ad esempio pratica di un'attività sportiva, corsi di apprendimento di uno sport.



**Altre attività** ricadenti in nessuno dei tipi precedenti.

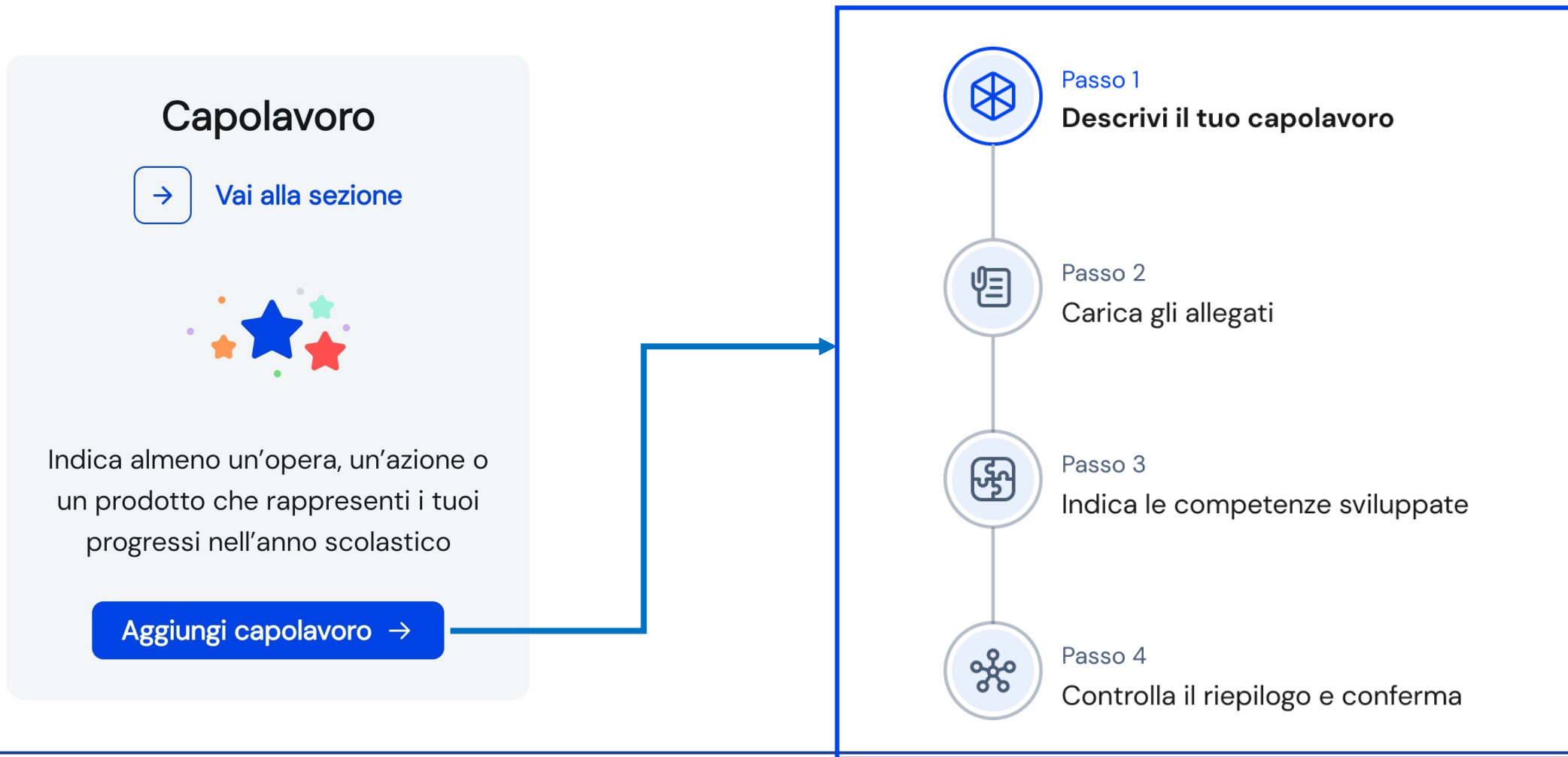
# Capolavoro

- ❑ Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, **rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte**.
- ❑ **NON è un compito in più da fare** ma la sua scelta implica solo un'attenta riflessione, un'azione di selezione e scelta su quanto già realizzato e significativo per la propria crescita nell'apprendimento e rappresenti il proprio «capolavoro».
- ❑ **NON è connesso a meccanismi valutativi**, ma è uno strumento formativo individuale.
- ❑ **Entro il termine delle attività didattiche**, partendo dall'analisi di tutto ciò che ha realizzato nell'anno scolastico di riferimento in ambito scolastico e/o extrascolastico, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una sua creazione** (e al massimo tre complessivamente entro la fine dell'a.s.).



Opportuno **l'accompagnamento nell'individuazione del capolavoro, nella redazione della motivazione e nell'associazione alla/e competenza/e**

# La sequenza per la documentazione del capolavoro



# La sequenza: prima fase



Passo 1  
Descrivi il tuo capolavoro

**Inserisci tutte le informazioni utili per descrivere il tuo capolavoro**

**Titolo del capolavoro\***

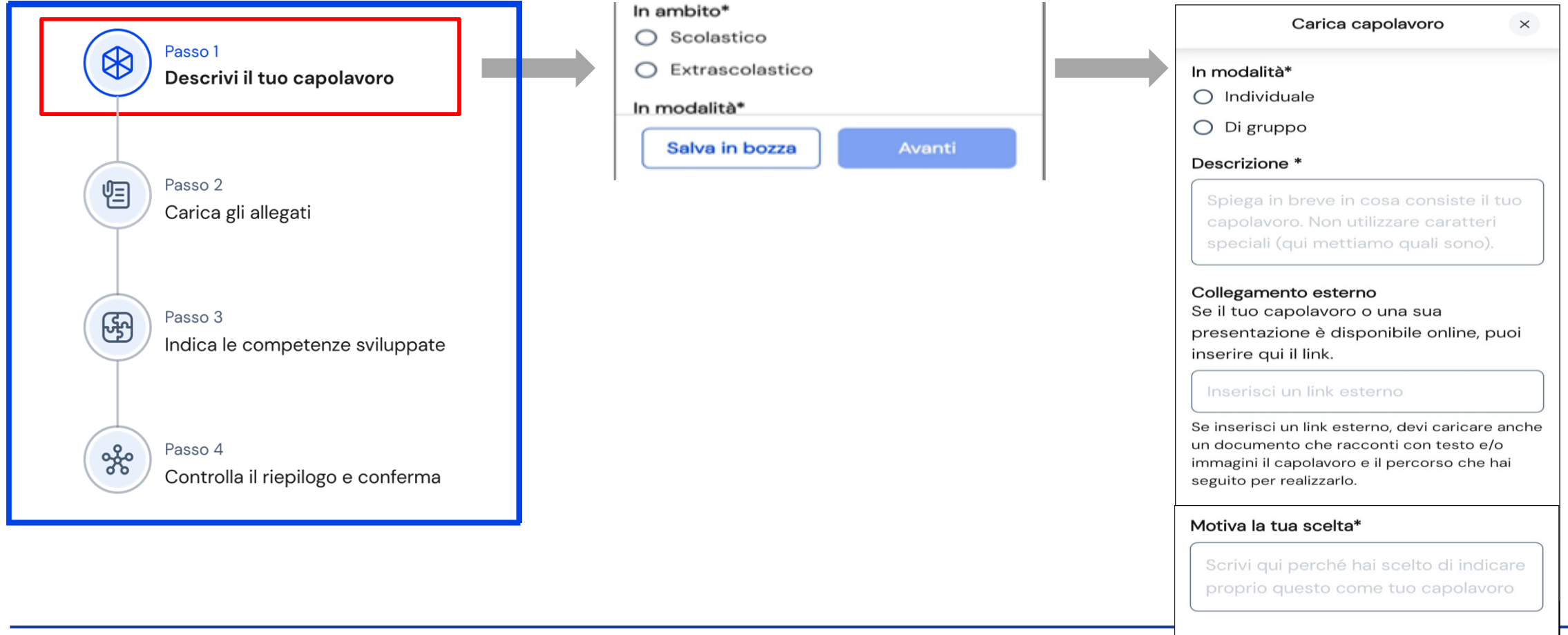
Dai un titolo al tuo capolavoro

**Il capolavoro è nato da\***

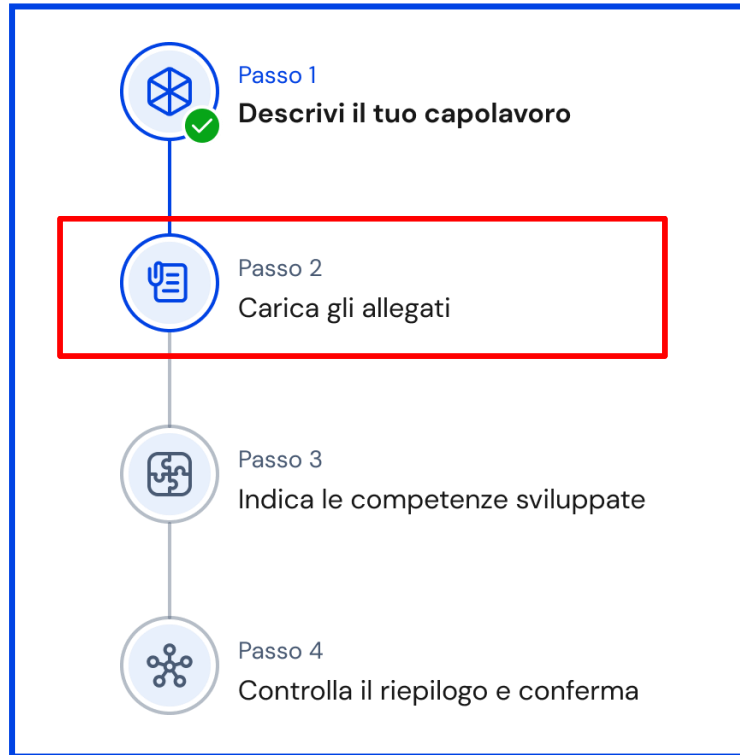
Seleziona una tipologia di attività

- Attività culturali e artistiche
- Attività in campo letterario
- Attività nel campo delle lingue straniere
- Attività nel campo della comunicazione
- Attività musicali e coreutiche
- Attività matematico scientifico tecnico e tecnologico
- Attività motorie e sportive
- Attività di cittadinanza attiva e volontariato
- Attività professionali
- Altre attività

# La sequenza: primo passo



# La sequenza: secondo passo



Carica capolavoro

Passo 2  
Carica gli allegati

Carica almeno un allegato per il tuo capolavoro

La dimensione massima degli allegati è 5 MB in totale.

[Formati ammessi](#)

[Consigli utili per caricare i tuoi allegati](#)

Inserisci qui i tuoi allegati

Scegli un

Indietro Avanti

[Salva in bozza](#)



Formati ammessi

Documenti	PDF
Immagini	JPG PNG WEBP HEIC
Video	MP4 MOV WMV WEBM HEIV
Audio	MP3 AAC WMA OGG

Ho capito

Ecco alcuni consigli per caricare i tuoi allegati

Se carichi una fotografia inquadra soltanto il tuo capolavoro, evita tutto quello che c'è intorno.

< ● ● ● ● >

Ho capito

# La sequenza: terzo passo



# La sequenza: terzo passo – riepilogo competenze

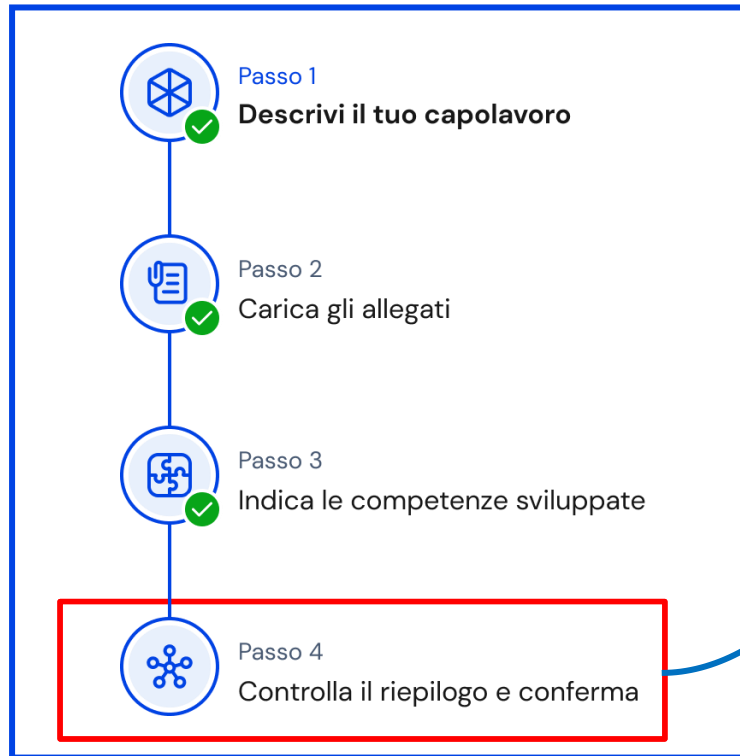


Descrizione competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro **Avanti**

# La sequenza: quarto passo



 **Informazioni sul capolavoro** [Modifica](#)

---

**Titolo del capolavoro**  
[Titolo capolavoro]

**Il capolavoro è nato da**  
Attività in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico

**Il capolavoro è stato svolto in ambito**  
Scolastico

**In modalità**  
Individuale

**Descrizione**  
Ho inserito qui la descrizione del mio capolavoro per spiegarlo al meglio e condividerne i dettagli che lo rendono tale per me. La descrizione è utile a trasmettere il processo di elaborazione del capolavoro.

**Motiva la tua scelta**  
Ho inserito qui la motivazione che mi ha spinto a scegliere proprio questo come mio capolavoro, a dimostrazione delle competenze che ritengo di aver acquisito nel mio percorso.

Lo studente può **confermare il caricamento del Capolavoro oppure salvarlo in bozza** per continuare a seguito il percorso intrapreso di documentazione.

# Oltre i quattro passi: riflessione e video guide

Oltre le quattro fasi è presente una sezione facoltativa di «**riflessione**».

Aggiungi riflessione ✕

---

## Scrivi la riflessione

La tua riflessione riguarda \*

Un capolavoro in particolare

Il tuo percorso in generale

Riflessione 0/500

Scrivi ciò che pensi a proposito del tuo percorso, del tuo capolavoro e delle competenze che hai sviluppato

Salva

## Scopri di più sul capolavoro

Segui le video guide

 **Cosa è il capolavoro**

 **Come scegliere il tuo capolavoro**

 **Perchè è importante**

[Guarda il videotutorial](#)

# Altre precisazioni sul capolavoro

---

- ❑ Il caricamento del Capolavoro è previsto per gli studenti del triennio della scuola secondaria di II grado, mentre **è consigliato per tutti gli studenti a partire dalla scuola secondaria di I grado, al fine di favorire una riflessione attenta e critica sul percorso svolto e sui risultati progressivamente raggiunti.**
- ❑ Il consiglio di classe e i docenti di sostegno degli studenti possono stabilire le modalità più adatte a fornire supporto agli studenti con disabilità anche per quanto concerne l'inserimento del Capolavoro.
- ❑ A partire dalla scuola secondaria di I grado è possibile caricare **almeno un capolavoro entro il termine delle attività didattiche**, fermo restando la possibilità di caricare altri due capolavori fino a un massimo di tre entro fine agosto.

**Nota DGSIOS prot. 1616 del 17 maggio 2024**

*Linee operative per la compilazione della Sezione  
'Capolavoro'*

# Autovalutazione

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di specifica rubrica, gli studenti possono **autovalutare il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*.

Monica Logozzo

The screenshot displays the 'Unica' platform interface for a teacher's auto-evaluation. The header includes the 'Ministero dell'Istruzione e del Merito' logo, the 'Unica' logo, and navigation links like 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti'. The user profile 'Roberto Falconi' is visible in the top right. The main content area is titled 'Autovalutazione di Michele Michelini' for the year '2023-2024'. It shows a confirmation of the GG-MM-AAAA and a checkbox for comparing with certification levels. Below this is a table of eight competencies with their corresponding levels:

Competenza	Livello
Competenza alfabetica funzionale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	A
Competenza multilinguistica <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Inglese: B
	Spagnolo: C
	Francese: B
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria <a href="#">Leggi la descrizione</a>	D
Competenza digitale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	C
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <a href="#">Leggi la descrizione</a>	B
Competenza in materia di cittadinanza <a href="#">Leggi la descrizione</a>	A
Competenza imprenditoriale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	B
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <a href="#">Leggi la descrizione</a>	C

At the bottom, there is a reflection prompt: 'Questa è la riflessione da me inserita sull'autovalutazione. Credo sia un momento utile perché mi permette di considerare i progressi svolti in chiave auto-valutativa, valutativa e orientativa per le prospettive future.' Below this is a link to 'Vai a Sviluppo competenze'.

# Autovalutazione

Lo studente può effettuare un confronto con i livelli inseriti nella Certificazione delle competenze predisposta dalla scuola

Monica Logozzo

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Roberto Falconi Docente tutor

Homepage I tuoi studenti Calendario Cambia Profilo

→ Michele Michelini > Certificazione delle competenze

## Certificazione delle competenze di Michele Michelini


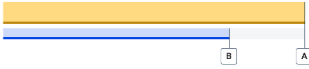

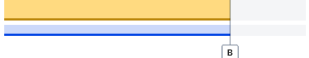
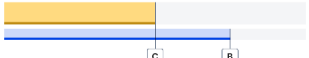
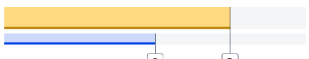
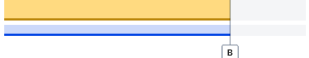
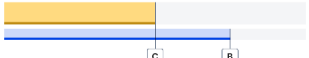
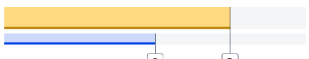
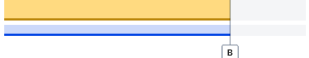
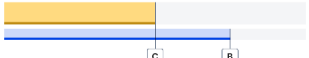
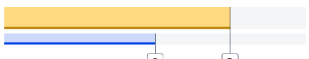

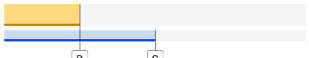

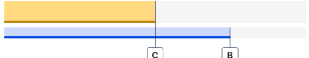

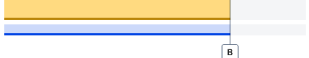



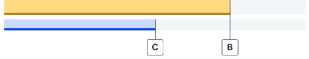

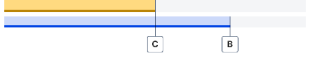
2023-2024

Inserisci in data GG-MM-AAAA

Scarica la certificazione in formato PDF

Confronta con i livelli dell'autovalutazione [Consulta come tabella](#)

Legenda:  Livello assegnato nella certificazione delle competenze  Livello scelto dallo studente nell'autovalutazione

Competenza	Livello								
 <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza multilinguistica</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>	<table border="1"><thead><tr><th>Lingua</th><th>Livello</th></tr></thead><tbody><tr><td>Inglese</td><td></td></tr><tr><td>Spagnolo</td><td></td></tr><tr><td>Francese</td><td></td></tr></tbody></table>	Lingua	Livello	Inglese		Spagnolo		Francese	
Lingua	Livello								
Inglese									
Spagnolo									
Francese									
 <b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza digitale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza imprenditoriale</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									
 <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <a href="#">Leggi la descrizione</a>									

# Autovalutazione

Lo studente esprime inoltre le proprie **riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.**



The screenshot displays a three-step process for self-evaluation:

- Passo 1**: Autovaluta le tue competenze
- Passo 2**: **Scrivi la tua riflessione** (highlighted in blue)
- Passo 3**: Controlla e registra l'autovalutazione

The main content area for Step 2 is titled "Scrivi qui la tua riflessione" and includes the instruction: "Inserisci la tua riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future." A character count "0/500" is shown in the top right of the text area. Below the text input field are three buttons: "Salva in bozza" (a link), "Indietro", and "Avanti".

**Autovalutazione** Attualmente disponibile solo nell'app Unica Istruzione



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del docente tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.

# Documenti

L'E-Portfolio rappresenta **un'innovazione tecnica e metodologica** per rafforzare, in chiave orientativa, il **“consiglio di orientamento”**, per la scuola secondaria di primo grado, e il **“curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**

## Documenti

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

[Vai alla sezione →](#)



### Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



### Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



### Curriculum dello studente

Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

[Consulta l'anteprima](#)

Monica Logozzo

Qui trovi i **documenti** resi disponibili dalla scuola



[Scopri le fasi per la predisposizione del Curriculum dello studente](#)

[Approfondisci](#)



### Consiglio di orientamento

#### Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per **supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione**. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.

**Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile.**  
Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a. s. 2024/2025.



### Certificazione delle competenze

#### Cos'è?

La certificazione delle competenze **descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza**, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti.

[Leggi la descrizione dei livelli](#)

**La certificazione non è ancora disponibile.**  
Sarà rilasciata al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.



### Curriculum dello studente

#### Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

**Puoi aggiungere informazioni al tuo Curriculum tramite la sezione "Sviluppo competenze" e consultare l'anteprima fino al consolidamento pre-esame.** Dopo il consolidamento post-esame potrai acquisirlo in versione definitiva.

[Vai al Curriculum](#)

# Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 3/4

---

**D.L. 2 marzo 2024, n. 19, conv. con modificazioni dalla L. 29 aprile 2024, n. 56**

*Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*

**Art. 14 c. 5**

*Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della Missione 4 - Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado a supporto della scelta del percorso di istruzione e formazione al termine del primo ciclo di istruzione, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito **è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, da integrare nell'E-Portfolio** previsto dalle «Linee guida per l'orientamento», adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.*

**Decreto ministeriale 14 novembre 2024 n. 229**

*Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento*

**Art. 2**

*Il consiglio di orientamento, rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, è **redatto dal consiglio di classe ed è messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze** di cui alle Linee guida per l'orientamento adottate con il decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.*

---

# Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 4/4

---

## Nota DGOSVI prot. 100847 del 17 dicembre 2025

*Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2026/2027*

*Ai fini delle iscrizioni **assume rilevanza peculiare il “consiglio di orientamento”** espresso dal Consiglio di classe per tutti gli alunni della terza classe di scuola secondaria di primo grado, inteso a supportare le scelte di prosecuzione dell'obbligo d'istruzione.*

*A tal fine, si rammenta che tale consiglio **va reso noto ai genitori e agli esercenti la responsabilità genitoriale degli alunni in tempo utile per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.** [...] Si precisa che, trattandosi di “consiglio”, lo stesso si configura quale strumento idoneo a orientare la scelta dello studente e **non può essere utilizzato dalla scuola come elemento preclusivo all'accoglimento di una domanda di iscrizione.***

# Il modello nazionale di consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado



Allegato A

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

## CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

\_\_\_\_\_

nat\_a \_\_\_\_\_ (prov. \_) il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

frequentante la classe \_\_\_\_\_

allo scopo di supportare l'alunna\_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alunna\_ ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree<sup>1</sup>:

- area umanistica
- area linguistica
- area matematico-scientifico-tecnologica
- area tecnico-pratica
- area digitale
- area artistico-espressiva
- area musicale
- area sportivo-motoria

L'alunna\_ ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti<sup>1</sup>:

- attività culturali e artistiche
- attività musicali
- attività sportive
- attività di cittadinanza attiva e volontariato
- altre attività \_\_\_\_\_

L'alunna\_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni<sup>1</sup>:

- certificazione linguistica
- certificazione informatica
- certificazione di altro tipo \_\_\_\_\_

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

### Istruzione liceale

*I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.*

Indirizzo \_\_\_\_\_ \*

### Istruzione professionale

*Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.*

Indirizzo \_\_\_\_\_ \*

<sup>1</sup> È possibile selezionare più voci.

\* L'indicazione del settore/indirizzo è un'informazione facoltativa

### Istruzione tecnica

*L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.*

Settore \_\_\_\_\_ \*

Indirizzo \_\_\_\_\_ \*

### Istruzione e formazione professionale regionale

*I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.*

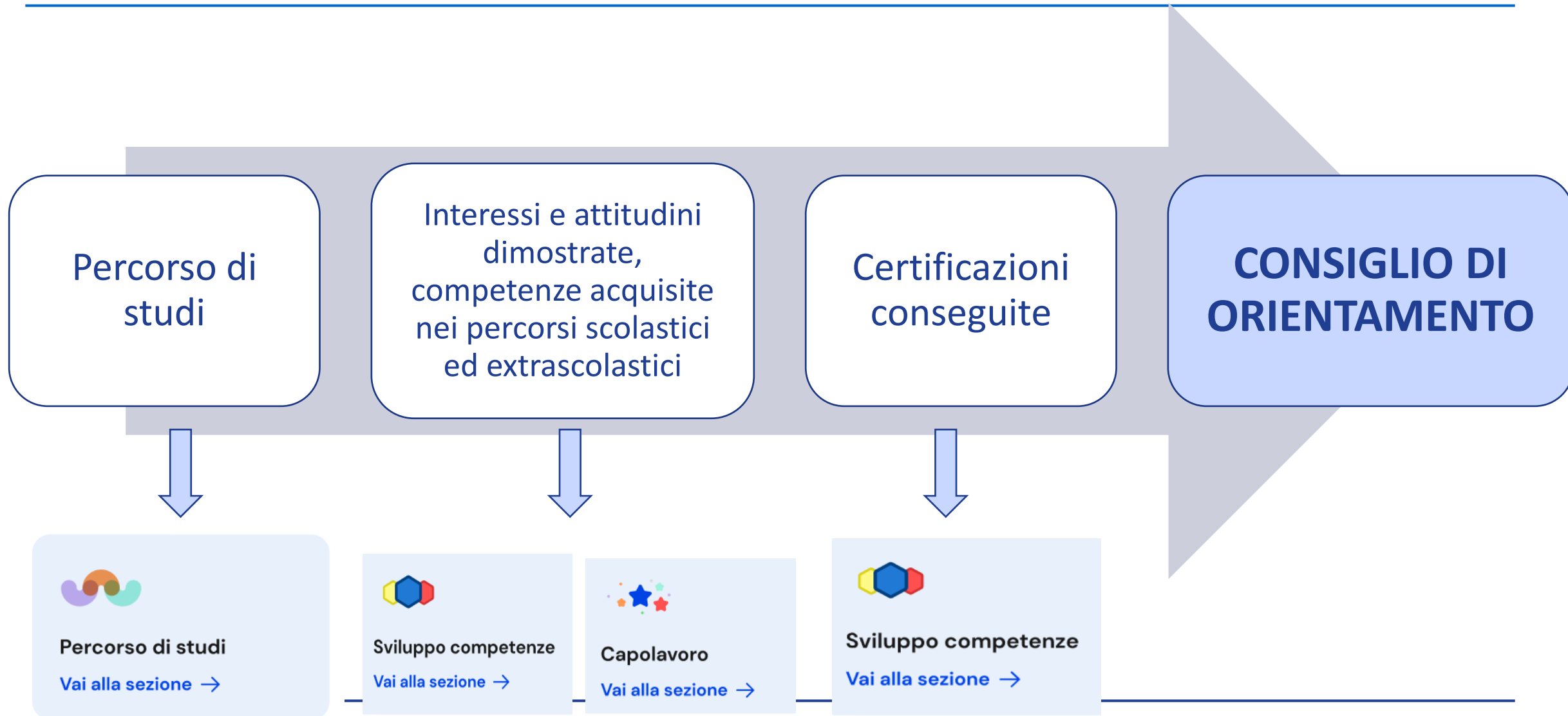
Settore \_\_\_\_\_ \*

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, il consiglio di orientamento è rilasciato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

# Dall'E-Portfolio al consiglio di orientamento



# Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Docente tutor Roberto Falconi

Homepage I tuoi studenti Calendario Cambia Profilo

Documenti > Consiglio di orientamento

## Consiglio di orientamento di Michele Michelini

### I percorsi suggeriti dal Consiglio di classe

Scarica il documento in formato PDF


Istruzione Liceale  
**Liceo Musicale e coreutico**  
Approfondisci questo percorso

Istruzione Professionale  
**Liceo Artistico**  
Approfondisci questo percorso

Esplora le sezioni indicate per maggiori informazioni:

[Vai a Scuola secondaria di secondo grado e IeFP](#)

[Vai a Statistiche su istruzione e lavoro - Istruzione e formazione](#)



Il consiglio di orientamento **tiene conto degli interessi e delle attitudini dimostrate** durante il percorso scolastico ed extrascolastico come di seguito indicato.

Le aree per le quali è stato mostrato particolare interesse durante il percorso scolastico e formativo.

- Area umanistica
- Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area tecnico-pratica
- Area musicale

Le attività che sono state svolte in ambito extrascolastico e che hanno permesso di sviluppare specifiche competenze.

- Attività culturali ed artistiche
- Attività musicali
- Attività sportive

Le certificazioni che sono state conseguite.

- Certificazione linguistica
- Certificazione informatica

Monica

# La valenza orientativa della certificazione delle competenze

---

## Linee guida orientamento punto 6

L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione. Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP) regionali o l'apprendistato formativo, **nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento**, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. **La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo**, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, nonché la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista.

**Ai predetti fini, saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.**

# La certificazione delle competenze

---

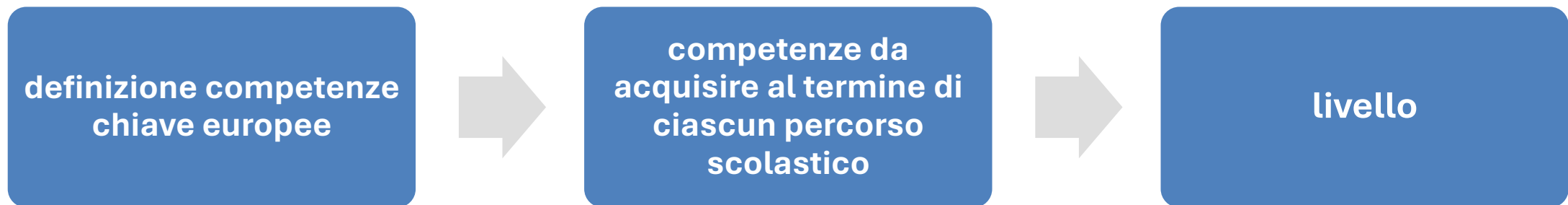
- ❑ accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, non rappresenta un'operazione terminale autonoma
- ❑ rappresenta un **atto educativo legato ad un processo di lunga durata**
- ❑ aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto **descrive i risultati del processo formativo**

non semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma valutazione complessiva in ordine alla capacità degli studenti di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati

# Il raccordo dei modelli – D.M. 30 gennaio 2024, n. 14

---

- ❑ **base di riferimento:** Raccomandazione UE del 2018
- ❑ **modello di riferimento** è quello per la scuola primaria e per il termine del primo ciclo (D.M. n. 742/2017), adattato alle specificità del secondo ciclo con attenzione, in particolare, al momento dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione
- ❑ per la certificazione in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dal primo livello dei CPIA le competenze chiave europee sono declinate tenendo a riferimento gli assi culturali del D.M. n. 139/2007 e la legge n. 92/2019 per quanto attiene alle competenze relative alla cittadinanza digitale
- ❑ **struttura:**
  - a) frontespizio
  - b) descrizione analitica delle competenze



# Il raccordo dei modelli – D.M. 30 gennaio 2024, n. 14

---

- ❑ Sono adottati a partire **dall'a.s. 2023/24** i seguenti modelli di certificazione delle competenze che corrispondono a ciascun percorso scolastico:
  - ✓ certificazione delle competenze **al termine della scuola primaria**
  - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo ciclo di istruzione \***
  - ✓ certificazione delle competenze **in assolvimento dell'obbligo di istruzione \***
  - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo livello – primo periodo didattico (CPIA)**
  - ✓ certificazione delle competenze **al termine del primo livello – secondo periodo didattico (CPIA)**

*\* rilasciati nell'E-Portfolio*

- ❑ è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze anche **al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado**, nelle stesse modalità previste per la certificazione rilasciata in assolvimento dell'obbligo di istruzione

# I modelli per la certificazione delle competenze

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	LIVELLO*
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		
Data _____		Data _____		Data _____		Data _____		
<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>	<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>	<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>	<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>	
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessivi in modo autonomo e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie responsabilità.	A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessivi in modo autonomo e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie responsabilità.	A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessivi in modo autonomo e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie responsabilità.	A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessivi in modo autonomo e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie responsabilità.	
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e le abilità acquisite.	B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e le abilità acquisite.	B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e le abilità acquisite.	B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse e le abilità acquisite.	
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e applica le proprie conoscenze e le abilità acquisite.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di relativamente a: .....		

\* Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

# Certificazione delle competenze

L'E-Portfolio è un **importante supporto ai fini del rilascio della certificazione delle competenze**, in quanto permette agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado di documentare e ai loro docenti di seguire lo sviluppo delle competenze chiave europee a seguito dello svolgimento di attività in ambito scolastico ed extrascolastico

Monica Logoz

The screenshot displays the Unica E-Portfolio interface for the user Michele Michelini. The page title is "Certificazione delle competenze di Michele Michelini" for the school year 2023-2024. It includes a navigation menu with options like "Homepage", "E-Portfolio", and "Docente tutor". A "Scarica la certificazione in formato PDF" button is visible. The main content area shows a table of competencies with their corresponding levels:

Competenza	Livello
Competenza alfabetica funzionale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	A
Competenza multilinguistica <a href="#">Leggi la descrizione</a>	Inglese: B
	Spagnolo: C
	Francese: B
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria <a href="#">Leggi la descrizione</a>	D
Competenza digitale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	C
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <a href="#">Leggi la descrizione</a>	B
Competenza in materia di cittadinanza <a href="#">Leggi la descrizione</a>	A
Competenza imprenditoriale <a href="#">Leggi la descrizione</a>	B
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <a href="#">Leggi la descrizione</a>	C

# I riferimenti normativi del Curriculum dello studente

---

2015

**Legge 13 luglio 2015, n. 107**

*Istituzione del Curriculum dello studente come strumento che individua il profilo dello studente e ne raccoglie tutti i dati utili, anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro. Prevista inoltre l'associazione a un'identità digitale*

2017

**D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**

*Inserimento del Curriculum dello studente come allegato al Diploma dell'esame di Stato*

*«Al diploma è allegato il curriculum ... anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro»*

2020

**Decreto ministeriale 6 agosto 2020, n. 88**

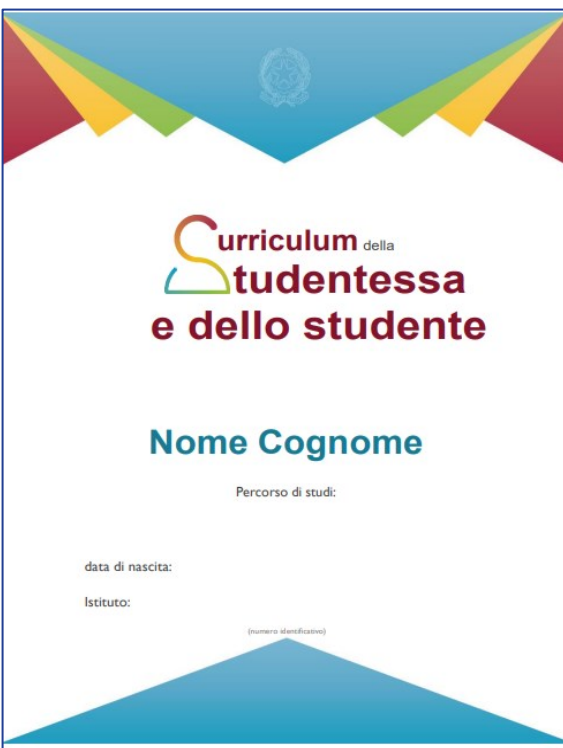
*Adozione del modello del Curriculum dello studente (allegato al decreto). Introduzione del Curriculum a partire dall'a.s. 2020/21*

2026

**Decreto ministeriale 9 gennaio 2026, n. 2**

*Adozione di un nuovo modello del Curriculum dello studente (allegato A al decreto) a partire dall'a.s. 2025/26 (cfr. decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56)*

# Il modello - D.M. 9 gennaio 2026, n. 2



### PARTE I Istruzione e formazione

Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PERCORSO DI STUDI

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	TOTALE
<b>TOTALE</b>						

Esami di idoneità

Esami integrativi

ANNO SCOLASTICO	PUNTEGGIO
II	
III	
V	
<b>Totale</b>	

Nome Cognome 2 di 10

Nome Cognome 3 di 10

Nome Cognome 4 di 10

Nome Cognome 5 di 10

a cura della scuola

### PARTE II Certificazioni

Parte II - CERTIFICAZIONI

Certificazioni linguistiche

Certificazioni informatiche

Altro

Nome Cognome 7 di 10

a cura della scuola e/o dello studente

### PARTE III Attività extrascolastiche

Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Attività professionali

Attività culturali e artistiche

Attività musicali

Nome Cognome 8 di 10

Nome Cognome 9 di 10

Nome Cognome 10 di 10

a cura dello studente

### PARTE IV Sezione Prove nazionali INVALSI

Parte IV - SEZIONE PROVE NAZIONALI INVALSI

Descrizione del livello 1

Italiano - Ultima parte del secondo ciclo di Istruzione

Nome Cognome

a cura di INVALSI

# Curriculum dello studente – Parte prima

 Curriculum della studentessa e dello studente



## Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

(a cura della scuola)

### PERCORSO DI STUDI


Indirizzo di studi:  
Nome Istituto:  
Codice ATECO\*:  
Nome SEP\*:  
Nome NUP\*:  
\* per gli istituti professionali


### Piano di studi

DISCIPLINA	ORE DI LEZIONE					TOTALE
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
<b>TOTALE</b>						

\* codice meccanografico Istituto    \*\* codice indirizzo di studi

Nome Cognome

 Curriculum della studentessa e dello studente



## Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE

### Credito scolastico

ANNO DI CORSO	PUNTEGGIO
III	
IV	
V	
<b>Totale</b>	

### Attività di formazione scuola- lavoro


Anno scolastico: \_\_\_\_\_  
Tipologia attività: \_\_\_\_\_  
Struttura: \_\_\_\_\_  
Ore presso struttura: \_\_\_\_\_  
Ore in aula: \_\_\_\_\_  
Ore totali: \_\_\_\_\_


### Attività di formazione scuola- lavoro all'estero

Anno scolastico: \_\_\_\_\_  
Tipologia attività: \_\_\_\_\_  
Struttura: \_\_\_\_\_  
Ore presso struttura: \_\_\_\_\_  
Ore in aula: \_\_\_\_\_  
Ore totali: \_\_\_\_\_

Nome Cognome

# Curriculum dello studente – Parte prima

 Curriculum della studentessa e dello studente



**Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

**TITOLO DI STUDIO**

Diploma di:  
Livello EQF:  
Anno di conseguimento del Diploma:

**Punteggio finale dell'Esame di maturità**

Punteggio nelle singole prove scritte:

Prima prova scritta
Seconda prova scritta
Eventuale terza prova scritta

Colloquio:  
Credito scolastico:  
Punteggio aggiuntivo:

**Punteggio complessivo:**


**Profilo di indirizzo**


Descrizione del profilo (da ordinamento)

**Competenze previste dal profilo**

Competenze comuni (da ordinamento)

Nome Cognome

 Curriculum della studentessa e dello studente



**Parte I - ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

**ALTRE INFORMAZIONI**

Diploma/Qualifica Professionale

Esami di idoneità

Esami integrativi

Esperienze di Apprendistato

Inserimento nell'albo nazionale delle eccellenze

Mobilità studentesca

Partecipazione ad attività extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola

Rappresentanza studentesca

Ulteriore Diploma di istruzione secondaria di II grado

Nome Cognome



# Curriculum dello studente – Parte seconda

 Curriculum della  
studentessa e dello  
studente



---

**Parte II - CERTIFICAZIONI**

**Certificazioni linguistiche**

Anno di conseguimento:	
Lingua straniera:	
Ente certificatore:	
Livello QCER:	

**Certificazioni informatiche**

Anno di conseguimento:	
Tipologia:	
Ente certificatore:	
Eventuale livello:	

**Altro**

Descrizione:	
--------------	--

---

Nome Cognome

# Curriculum dello studente – Parte terza

Curriculum della studentessa e dello studente

**Parte III - ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**

**Attività professionali**

Tipo di esperienza:  
Svolta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni (es. descrizione attività, competenze acquisite, ecc.):

**Attività culturali e artistiche**

Tipo di esperienza:  
Svolta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni (es. descrizione attività, competenze acquisite, ecc.):

**Attività musicali**

Tipo di esperienza:  
Svolta presso:  
Luogo:  
Durata:  
Ulteriori informazioni (es. descrizione attività, competenze acquisite, ecc.):

Nome Cognome

Attività extrascolastiche
1. ATTIVITÀ PROFESSIONALI
2. ATTIVITÀ CULTURALI E ARTISTICHE
3. ATTIVITÀ MUSICALI
4. ATTIVITÀ SPORTIVE
5. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA ATTIVA E VOLONTARIATO
6. ALTRE ATTIVITÀ:
I. PARTECIPAZIONI A GARE O CONCORSI
II. PUBBLICAZIONI, ARTICOLI
III. ALTRO

# Curriculum dello studente – Parte quarta

## Parte IV -SEZIONE PROVE NAZIONALI INVALSI



Descrizione del livello *	Livello conseguito
<p><b>Italiano – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione</b></p> <p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.</p>	
<p><b>Livello 1.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite. In parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contenga parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).</p>	
<p><b>Livello 2.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua informazioni esplicite e implicite, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintattiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).</p>	
<p><b>Livello 3.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.</p>	
<p><b>Livello 4.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titoli, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione. Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.</p>	
<p><b>Livello 5.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo. Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.</p>	

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Descrizione del livello *	Livello conseguito
<p><b>Matematica – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione</b></p> <p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.</p>	
<p><b>Livello 1.</b> L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.</p>	
<p><b>Livello 2.</b> L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo). Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati del testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.</p>	
<p><b>Livello 3.</b> L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali. Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule. Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).</p>	
<p><b>Livello 4.</b> L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle. Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.</p>	
<p><b>Livello 5.</b> L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni). Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici. Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.</p>	

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Descrizione del livello - Inglese – Ascolto (listening)*	Livello conseguito
<p><b>Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione</b></p> <p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.</p>	
<p><b>Livello QCER: B1.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p><b>CEFR Level: B1.</b> Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.</p>	
<p><b>Livello QCER: B2.</b> L'allievo/a è in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.</p> <p><b>CEFR Level: B2.</b> Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.</p>	

Descrizione del livello - Inglese – Lettura (reading)*	Livello conseguito
<p><b>Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione</b></p> <p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.</p>	
<p><b>Livello QCER: B1.</b> L'allievo/a è in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p> <p><b>CEFR Level: B1.</b> Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests with a satisfactory level of comprehension.</p>	
<p><b>Livello QCER: B2.</b> L'allievo/a è in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p> <p><b>CEFR Level: B2.</b> Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</p>	

\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al Nuovo Ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.

Nome Cognome

Nome Cognome

Nome Cognome

# E-Portfolio e Curriculum dello studente

- ❑ gli studenti non utilizzano più la piattaforma *Curriculum dello studente*, è tutto integrato nell'**E-Portfolio**
- ❑ nel Curriculum dello studente **confluiscono le informazioni presenti nella sezione «Percorso di studi» e quelle inserite nella sezione «Sviluppo competenze»** (certificazioni e attività extrascolastiche)
- ❑ al superamento dell'esame di Stato, dopo il consolidamento post-esame, **lo studente acquisisce il documento all'interno dell'E-Portfolio** assieme al **Supplemento Europass al certificato**

## Il tuo E-Portfolio

Il tuo portfolio digitale ti accompagnerà durante tutto il percorso scolastico per aiutarti a individuare i tuoi punti di forza e a compiere scelte consapevoli. [Approfondisci](#)

### Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

### Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

### Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Indica almeno un'opera, un'azione o un prodotto che rappresenti i tuoi progressi nell'anno scolastico

Carica almeno un capolavoro entro il termine delle attività didattiche

[Aggiungi capolavoro →](#)

### Autovalutazione

Disponibile prossimamente



Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

## Documenti

[Vai alla sezione →](#)

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.



### Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



### Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa

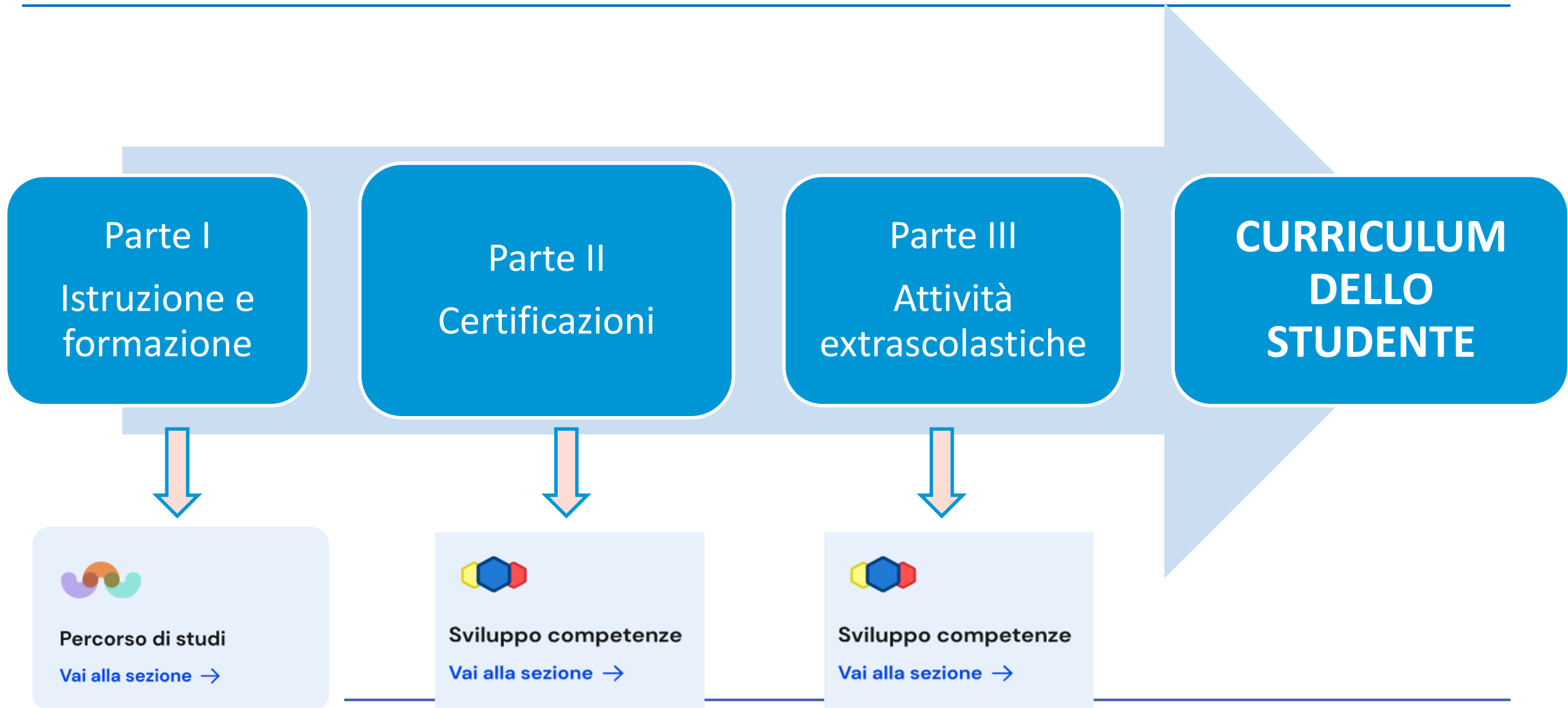


### Curriculum dello studente

Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

[Consulta l'anteprima](#)

# Dall'E-Portfolio al Curriculum dello studente



# Curriculum dello studente - il processo complessivo

## Le attività previste per la sua predisposizione


### 1. Consultazione e integrazione

Le segreterie scolastiche accedono al Curriculum dello studente, visualizzano le informazioni precaricate a sistema e possono apportare eventuali integrazioni.

 Segreterie scolastiche


### 2. Compilazione

Gli studenti accedono al proprio E-Portfolio e inseriscono nella sezione Sviluppo delle competenze le informazioni su certificazioni conseguite e attività extrascolastiche svolte.

 Studenti


### 3. Consolidamento pre-esame

Le scuole, prima dello svolgimento dell'esame di Stato, integrano il Curriculum con i dati relativi al credito scolastico.

 Segreterie scolastiche

### 4. Visualizzazione durante l'esame

Le commissioni d'esame tengono conto del Curriculum di ogni studente, in particolare in vista del colloquio.

 Commissioni d'esame


### 5. Consolidamento post-esame

Dopo l'esame di Stato il Curriculum viene arricchito dalla scuola con l'esito conseguito e collegato al diploma tramite il riferimento al suo numero.

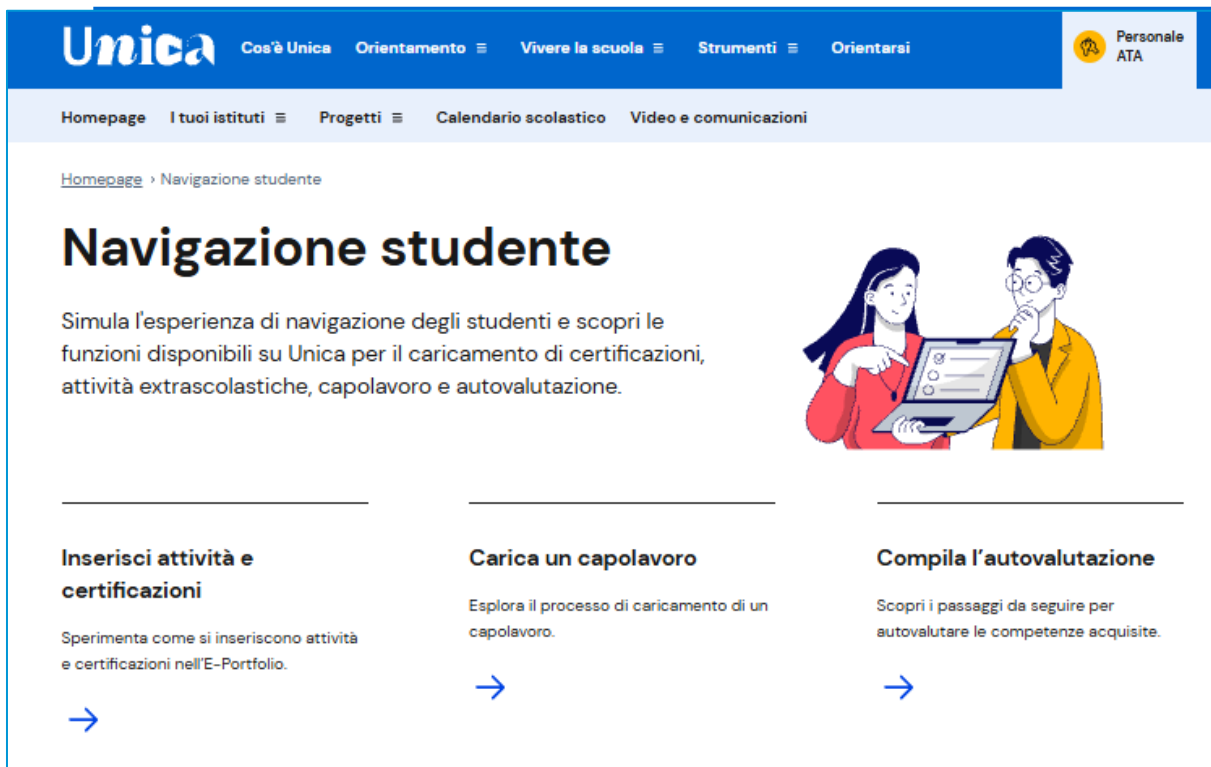
 Segreterie scolastiche

### 6. Acquisizione Curriculum

Ogni studente diplomato ritrova il Curriculum definitivo all'interno della sezione Documenti dell'E-Portfolio, insieme al Supplemento Europass al Certificato.

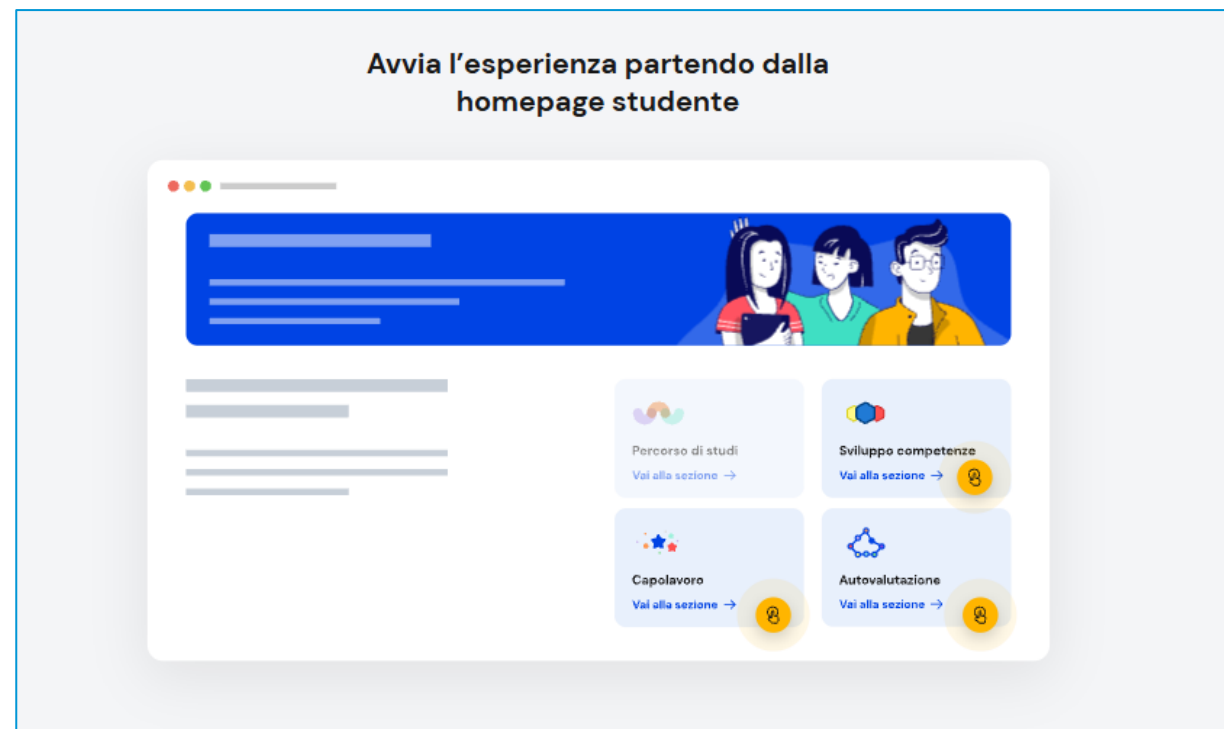
 Studenti

# Per conoscere l'E-Portfolio



The screenshot shows the Unica website interface. At the top, there is a blue navigation bar with the Unica logo and menu items: "Cos'è Unica", "Orientamento", "Vivere la scuola", "Strumenti", and "Orientarsi". A "Personale ATA" button is also visible. Below this is a secondary navigation bar with "Homepage", "I tuoi istituti", "Progetti", "Calendario scolastico", and "Video e comunicazioni". The main content area is titled "Navigazione studente" and includes a sub-header "Homepage > Navigazione studente". The main heading is "Navigazione studente", followed by a paragraph: "Simula l'esperienza di navigazione degli studenti e scopri le funzioni disponibili su Unica per il caricamento di certificazioni, attività extrascolastiche, capolavoro e autovalutazione." To the right of this text is an illustration of a woman and a man looking at a laptop. Below the text are three columns of content, each with a title, a short description, and a blue arrow pointing right:

- Inserisci attività e certificazioni**  
Sperimenta come si inseriscono attività e certificazioni nell'E-Portfolio.  
→
- Carica un capolavoro**  
Esplora il processo di caricamento di un capolavoro.  
→
- Compila l'autovalutazione**  
Scopri i passaggi da seguire per autovalutare le competenze acquisite.  
→



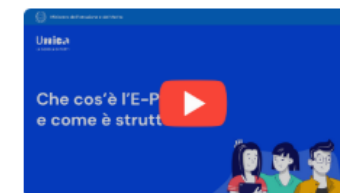
The screenshot shows the Unica student homepage. At the top, it says "Avvia l'esperienza partendo dalla homepage studente". Below this is a large blue banner with an illustration of three students. Underneath the banner are four interactive cards, each with a title, a description, and a blue arrow pointing right:

- Percorso di studi**  
Vai alla sezione →
- Sviluppo competenze**  
Vai alla sezione →
- Capolavoro**  
Vai alla sezione →
- Autovalutazione**  
Vai alla sezione →

## Vuoi saperne di più? Consulta i video tutorial

Esplora tutte le funzioni di Unica per gli studenti attraverso i video che spiegano passo dopo passo come usare la piattaforma.

Disponibile anche su YouTube →



# Accesso con profilo DS

Buongiorno **Ilaria**

da qui puoi consultare l'E-Portfolio degli studenti dei tuoi istituti

## I tuoi istituti

Seleziona uno e approfondisci i dettagli

**"ASTOLFO LUNARDI"**

BSIS024002

1 scuola

127 classi

8 docenti

756 studenti

[Vai al dettaglio](#)

Qui trovi informazioni sull'istituto **"ASTOLFO LUNARDI"**

BSIS024002

**"LUNARDI" - BRESCIA**  
Scuola secondaria di secondo grado  
VIA RICCOBELLI, 47

127 classi 8 docenti

Classi del 4° anno

<b>4<sup>a</sup> A</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4<sup>a</sup> A CL</b> SEDE BRE-MAN PRO	<b>4<sup>a</sup> A TA</b> ECONOMICO "LUNARDI"
<b>4<sup>a</sup> ACOL</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4<sup>a</sup> AE</b> ECONOMICO "LUNARDI"	<b>4<sup>a</sup> AR</b> ECONOMICO "LUNARDI"

## Classe 4<sup>a</sup> A

Descrizione sede  
VIA RICCOBELLI, 47, 25123 BRESCIA  
(BRESCIA)

Scuola  
"LUNARDI" - BRESCIA

Grado d'istruzione  
Scuola secondaria di secondo  
grado

[Percorso di studi degli iscritti alla classe](#)

24 studenti 1 docenti

Usa i collegamenti di seguito per consultare l'E-Portfolio dei singoli studenti.

[AGYEI TIFFANY ANITA MARKU](#)

Data di nascita: 05/12/2005

[CHIESA ELISA](#)

Data di nascita: 28/03/2006

[JIN LINA](#)

Data di nascita: 08/06/2005

[ALIMENTO SOFIA](#)

Data di nascita: 20/09/2006

[CIRACACE MARTA](#)

Data di nascita: 15/03/2006

[MABROUK NICOLE](#)

Data di nascita: 21/07/2006

[ANSELMI ALICE](#)

Data di nascita: 04/10/2006

[DI SOTTO ALESSANDRO](#)

Data di nascita: 23/12/2006

[MALAGUTI MATTIA](#)

Data di nascita: 28/07/2006

[BALLINI LAURA](#)

Data di nascita: 18/08/2006

[DONATI CRISTIAN FABIO](#)

Data di nascita: 29/07/2006

[MISITI GIORGIO](#)

Data di nascita: 26/05/2006

[BONFIGLIO ETTORE](#)

Data di nascita: 09/08/2007

[FABBROCINO ANDREA](#)

Data di nascita: 09/09/2006

[NARDONI LUCIA](#)

Data di nascita: 31/10/2006

Viste aggregate sui  
principali  
contenuti



Ministero dell'istruzione  
e del merito

Monica Logozzo

# Figure a supporto dell'orientamento: il tutor e l'orientatore

---

**8.3** In questa prospettiva, **ogni istituzione scolastica e formativa individua** i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **“tutor”** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo **due attività**:

- 1. aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio*
- 2. costituirsi “consigliere” delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

**10.2** A sostegno dell'orientamento, **ogni istituzione scolastica**, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura (**orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

# Il docente tutor

---

- ❑ supporta gli studenti nella **consultazione** e nella **compilazione** delle parti che contraddistinguono il loro E-Portfolio, in particolare nelle seguenti azioni:
  - ✓ **nell'analisi critica delle attività extrascolastiche** svolte e nella selezione di quelle più significative per lo sviluppo delle proprie competenze;
  - ✓ nella **scelta del Capolavoro**, inteso come il prodotto più rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte dallo studente;
  - ✓ **nell'effettuazione dell'autovalutazione**, opportuna da parte dello studente in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione.
  
- ❑ svolge la **funzione di “consigliere” delle famiglie e degli studenti**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali
  
- ❑ per tenere con studenti e famiglie un dialogo costante, all'interno della Piattaforma UNICA ha a disposizione un **calendario** che gli consente di fissare incontri, sia individuali sia di gruppo, e di indicare dei momenti in cui dare la disponibilità per eventuali colloqui

# Il docente tutor

---

- ❑ ciascun docente può svolgere la funzione di tutor **con le modalità che ritiene più adeguate** in funzione al compito di supporto all'orientamento, in un'ottica di accompagnamento continuo
- ❑ fornisce un valido supporto per la costruzione di percorsi personalizzati, in stretta collaborazione con i docenti della classe degli studenti che segue, per sostenere chi è in difficoltà e stimolare chi ha potenzialità da sviluppare
- ❑ Fermi restando i limiti finanziari individuati nel D.M. n. 15/2026 sulla base della numerosità degli studenti ed in previsione di un raggruppamento di studenti da assegnare compreso tra le 30 e le 50 unità, ogni istituzione scolastica individua autonomamente
  - ✓ il **numero di tutor** da nominare più rispondente alle proprie specifiche esigenze, anche in base alle disponibilità raccolte e ai docenti formati
  - ✓ la **numerosità del raggruppamento di studenti** da associare a ciascun tutor

# Il docente orientatore

---

- ❑ **gestisce i dati** presenti nella piattaforma dell'orientamento (*Guida alla scelta*)
- ❑ **raffina e integra i dati** con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici
- ❑ **mette a disposizione questi dati** per famiglie, studenti, docenti tutor nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- ❑ **collabora con i docenti tutor** dell'istituto

# L'individuazione dei docenti tutor e orientatore

---

- ❑ **Propedeuticità della conclusione del percorso di formazione *OrientaMenti*** organizzato da INDIRE
- ❑ il Collegio dei docenti delibera in merito ai **criteri di precedenza** tenendo conto, preferibilmente, dei seguenti requisiti:
  - a) aver svolto le funzioni di docente tutor o orientatore negli aa.ss. 2023/24 e 2024/25 nella medesima istituzione scolastica e, in subordine, in altra istituzione scolastica;
  - b) aver svolto compiti rientranti tra quelli attribuiti al docente tutor e orientatore (funzione strumentale ovvero referente per l'orientamento, per il contrasto alla dispersione scolastica, nell'ambito delle attività di Formazione scuola-lavoro, ex PCTO, per l'inclusione e attività similari e connesse a tali tematiche);
  - c) anzianità di servizio;
  - d) disponibilità ad assumere la funzione di docente tutor e orientatore per almeno un triennio scolastico.
- ❑ ciascuna istituzione scolastica, in sede di contrattazione integrativa, **definisce i criteri di utilizzo delle risorse finanziarie assegnate**, nonché la determinazione della misura dei compensi, avuto riguardo alle peculiarità organizzative ed allo specifico contesto di riferimento, per remunerare le attività dei docenti tutor e degli orientatori

# Agenda

---

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto  
dell'orientamento

I moduli di orientamento formativo

# I moduli di orientamento formativo

*I percorsi di orientamento si inseriscono strutturalmente **nel primo biennio e negli ultimi tre anni di corso della scuola secondaria di secondo grado e nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado**, anche utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, [...] **nonché specifici strumenti di supporto all'orientamento, individuati dalle Linee guida** adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito per potenziare le azioni nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza.*

***A partire dall'anno scolastico 2023/2024 nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado**, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. **Nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado**, le attività di cui al secondo periodo consistono in moduli di trenta ore da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.*

*Nel Piano dell'offerta formativa e sul sito istituzionale delle istituzioni scolastiche vengono indicate le iniziative di orientamento poste in essere.*

*D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21 – Art. 3 c. 2-3bis*

# I moduli di orientamento formativo

---

I moduli vanno intesi come ***strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale***

*Linee guida per l'orientamento*

# Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

---

- ❑ Scopo principale dei moduli deve essere quello di **accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita.**
- ❑ vanno intesi come **strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale
- ❑ **qualsiasi azione didattica, che preveda uno sviluppo di competenze che contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità dell'orientamento, può essere considerata parte dei moduli di orientamento**
  
- ❑ **Obiettivi dei moduli:**
  - ✓ Conoscenza di sé
  - ✓ Conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento
  - ✓ Conoscenza del contesto formativo e occupazionale
  - ✓ Sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte

# Progettazione e realizzazione dei moduli di orientamento: punti chiave

---

- ❑ **Il progetto di orientamento e i moduli** sono deliberati dal **Collegio dei docenti**, con il supporto – nelle scuole secondarie di secondo grado – del docente tutor e del docente orientatore (non sono delegabili alle nuove figure del docente tutor e del docente orientatore)
- ❑ **Il progetto di orientamento** fa parte integrante del curriculum di istituto ed è inserito nel **PTOF**
- ❑ **È possibile che i moduli prevedano flessibilità didattica e organizzativa** nella gestione delle (almeno) 30 ore, non è necessario individuare ore settimanali prestabilite (possono essere previste attività aperte a più classi)
- ❑ È opportuno prevedere **collaborazioni con il territorio**

# Orientamento e discipline STEM

*“I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale”. Se il riconoscimento e l’esercizio dei talenti di cui ogni alunno e ogni studente sono portatori rivestono un ruolo fondamentale per l’apprendimento e per la vita, ancora più **significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno.***

*[...]Proprio in questa prospettiva si collocano alcune delle linee di investimento che il Ministero sta realizzando nell’ambito delle azioni promosse con il PNRR. L’azione “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, ad esempio, **consente alle scuole di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell’istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro.***

# Qualche spunto per la progettazione dei moduli

---

- ❑ attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, che vedano impegnati studenti di primo e di secondo ciclo per esperienze di *peer tutoring*
- ❑ attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, che vedono impegnati docenti del secondo ciclo e studenti del primo ciclo, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale
- ❑ conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni
- ❑ iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro
- ❑ familiarizzazione con i nuovi strumenti a supporto dell'orientamento
- ❑ presentazione di dati sul mercato del lavoro
- ❑ uscite didattiche
- ❑ approfondimento sulle competenze chiave
- ❑ ...

sono le Istituzioni scolastiche ... a riempire di senso le attività di orientamento a partire dalla **progettazione delle attività di orientamento nel PTOF**

# Spunti per la progettazione dei moduli di orientamento formativo

D.Lgs. n.  
21/2008

-

Obiettivi dei  
percorsi di  
orientamento

- ✓ **conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere**, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- ✓ **conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi di studio universitari**;
- ✓ conoscere anche aree disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici o che non sono adeguatamente conosciuti;
- ✓ conoscere **le aree disciplinari relative alle discipline STEM**;
- ✓ disporre di **adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio**, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria;
- ✓ **autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze** in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
- ✓ **partecipare a laboratori** finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche;
- ✓ **fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria**

# I moduli di orientamento nel PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE



1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione
6. Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'OFFERTA FORMATIVA



1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Insegnamenti e quadri orario
4. Curricolo di Istituto
5. Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale
6. Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
7. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 8. Moduli di orientamento formativo**
9. Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
10. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
11. Attività previste in relazione al PNSD
12. Valutazione degli apprendimenti
13. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE



1. Aspetti generali
2. Modello organizzativo
3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4. Reti e Convenzioni attivate
5. Piano di formazione del personale docente
6. Piano di formazione del personale ATA

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (1/2)

All'interno della scheda sono presenti **quattro campi obbligatori caratterizzanti la descrizione del modulo di orientamento formativo**:

- 1) **Classe/i**: la classe destinataria del modulo di orientamento formativo
- 2) **Titolo modulo di orientamento formativo**: campo precompilato in base alla classe selezionata ma modificabile/personalizzabile
- 3) **Attività previste all'interno dell'orientamento formativo**: campo di testo libero in cui descrivere sinteticamente le attività che si intendono realizzare

\* Classe

---

*Scuola Secondaria I grado*

Classe I	<input checked="" type="radio"/>
Classe II	<input type="radio"/>
Classe III	<input type="radio"/>


Titolo modulo di orientamento formativo

---

Modulo di orientamento formativa per la classe I

\* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo

---



+

+ EVENTUALE ALLEGATO

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Dettaglio sezioni (2/2)

4) **Numero di ore:** campo in cui va inserito il numero di ore curricolari ed extracurricolari complessivo (con controllo di coerenza con le Linee guida)

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

*Esempio: scuola secondaria di I grado*

*Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

*Esempio: scuola secondaria di II grado*

Possibilità di selezionare la **modalità di attuazione** del modulo di orientamento formativo

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PCTO

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi di orientamento delle università nelle scuole


Altro (specificare)

# La documentazione dei moduli di orientamento

---

- ❑ **Avviene tramite apposite funzioni nel SIDI**, alimentate dalle scuole tramite flussi da pacchetti locali di fornitori certificati
- ❑ le attività svolte, al pari delle altre attività didattiche, vanno inserite nel **registro elettronico**, tramite cui si desume la frequenza degli studenti
- ❑ **all'interno dell'E-Portfolio** per ogni studente viene riportato il numero di ore frequentato per ogni attività

# La documentazione dei moduli di orientamento nel SIDI

Menu 

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Torna alla home del portale

Anno: 2023-24

Scuola: RMMM8FW01G - SECONDARIA I GRADO R. VILLOREST

Profilo: UTENTE S


Anagrafe Nazionale Studenti

Gestione Attività Orientamento - Elenco

✔ Cancellazione Effettuata correttamente

Nessuna Attività di Orientamento trovata

[Inserisci Attività di Orientamento](#)



**Dati dell'Attività di Orientamento**

Titolo Corso/Attività\*

Tipo\*

Ore previste

ENTE presso cui si è svolta l'attività

**SALVA**

**Note Bene:** gli Enti sono quelli previsti nel punto 7 delle linee guida per l'orientamento - DM 328/2022 e sono escluse le Università per le quali è previsto un caricamento automatico

Utilità

Anagrafe Nazionale Studenti

- > Gestione sede
- > Gestione indirizzi
- > Gestione piani di studio
- > Creazione classi
- > Gestione classi
- > Alunni Esiti Finali Mancanti
- > Gestione dati alunno
- > Riepilogo dati
- > Chiusura attività di avvio
- > Alunni a.s. precedente non collocati
- > Spostamento per gruppi di alunni
- > Esportazione dati
- > Ricongiungimento posizioni scolastiche
- > Ricongiungimento Posizione AgE
- > Anagrafica Attività
- > **Attività di Orientamento**



*Ministero dell'istruzione  
e del merito*

***Grazie per l'attenzione***

---