

## Rispetto delle regole

Competenz e chiave	Profilo delle competenz e	criteri	livelli				
			Pienamente raggiunto OTTIMO (O) 9/10	Raggiunto DISTINTO (D) 8	Medio BUONO (B) 7	Sufficiente SUFFICIENTE (S) 6	Non raggiunto NON SUFFICIENTE (NS) 5
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<u>Conosce e rispetta le regole</u>  <u>Ha rispetto e cura di sé, degli altri e degli ambienti</u>	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle regole, le rispetta autonomamente.  Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno è consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno è abbastanza consapevole dell'importanza delle regole, ma deve essere sollecitato a rispettarne alcune.  Ha spesso cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato a rispettarne alcune.  Deve essere talvolta sollecitato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno conosce poche regole e deve essere costantemente guidato a rispettarle.  Deve essere costantemente guidato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

## Convivenza civile socializzazione e collaborazione

Competenz e chiave	Profilo delle competenze	criteri	livelli			Sufficiente SUFFICIENTE (S) 6	Non raggiunto NON SUFFICIENTE (NS) 5
			Pienamente raggiunto OTTIMO (O) 9/10	Raggiunto DISTINTO (D) 8	Medio BUONO (B) 7		
Competenz e sociali e civiche  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	<u>relazionarsi correttamente</u>  <u>Agire in situazioni di gruppo</u>	Instaura spontaneamente rapporti positivi con tutti i compagni e gli adulti.  E' sempre disponibile ad aiutare i compagni durante le attività. Modifica spontaneamente il comportamento per favorire la partecipazione altrui. Nelle situazioni cooperative apporta sempre un contributo personale e costruttivo.	Instaura rapporti positivi con tutti i compagni e gli adulti.  Aiuta i compagni durante le attività. E' disponibile a modificare il comportamento per permettere l'inserimento di altri. In diverse situazioni di lavoro in gruppo apporta il proprio contributo.	Abitualmente instaura rapporti positivi con quasi tutti i compagni e gli adulti.  Aiuta alcuni compagni durante le attività. E' abbastanza disponibile a modificare il comportamento per permettere l'inserimento di altri. In diverse situazioni di lavoro in gruppo apporta il proprio contributo.	Talvolta instaura rapporti positivi con i compagni e gli adulti.  A volte è disponibile ad aiutare i compagni nelle attività. Talvolta, dietro sollecitazione, modifica il comportamento. Nei contesti cooperativi in cui si sente a proprio agio, apporta il proprio contributo.	Raramente instaura rapporti positivi con i compagni e gli adulti della scuola  Raramente è disponibile ad aiutare gli altri nelle varie attività e ad adattare il comportamento alle esigenze altrui. Ha difficoltà ad impegnarsi con i compagni nelle situazioni cooperative.

## Gestire le proprie emozioni e autovalutazione

Competenz e chiave	Profilo delle competenz e	criteri	livelli				
			Pienamente raggiunto OTTIMO (O) 9/10	Raggiunto DISTINTO (D)  8	Medio BUONO (B)  7	Sufficiente SUFFICIENTE (S) 6	Non raggiunto NON SUFFICIENTE (NS) 5
Competenze sociali e civiche	Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.	<u>saper gestire</u> <u>le proprie</u> <u>emozioni e</u> <u>riconoscere</u> <u>quelle degli</u> <u>altri</u>	Valuta l'intensità delle proprie e altrui emozioni e comprende quale comportamen to sia accettabile in una situazione. E' in grado di controllare le emozioni personali e di mettersi dal punto di vista dell'altro.	Controlla autonomamente le proprie emozioni e valuta quelle altrui. Si attiva per la costruzione di un clima sereno nella classe.	Controlla abbastanza autonomamen te le proprie emozioni e quelle altrui. Di solito è in grado di collaborare alla costruzione di un clima sereno nella classe.	Talvolta riconosce e controlla le emozioni personali e è disponibile a modificare il comportamen to per creare un clima positivo nella classe.	Anche con l'aiuto del docente, di riconosce e controlla le emozioni personali e ha difficoltà a modificare l'atteggiament o per il bene comune.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<u>fare e</u> <u>accettare</u> <u>critiche</u>	È consapevole che ricevere e fare osservazioni critiche è costruttivo.	Reagisce in modo positivo alle osservazioni critiche e ne fa in modo opportuno	Reagisce in modo abbastanza positivo alle osservazioni critiche e ne fa in modo abbastanza opportuno	Talvolta Accetta e fa osservazioni critiche in modo opportuno	Anche con l'aiuto del docente, ha difficoltà ad accettare e ad esprimere in modo opportuno osservazioni critiche.

## Autonomia organizzativa e impegno

Competenz e chiave	Profilo delle competenz e	criteri	livelli				
			Pienamente raggiunto OTTIMO (O) 9/10	Raggiunto DISTINTO (D) 8	Medio BUONO (B) 7	Sufficiente SUFFICIENTE (S) 6	Non raggiunto NON SUFFICIENTE (NS) 5
Imparare ad imparare	Ha consapevolezz a delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole	<u>essere</u> <u>responsabili</u> <u>del</u> <u>proprio</u> <u>comportament</u> <u>o</u>	È sempre consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri	È piuttosto consapevole dei modi del proprio comportament o e degli effetti per sé e per gli altri	In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri.	Benché guidato riconosce con incertezza i modi del proprio comportamen to e gli effetti per sé e per gli altri. È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici.
		<u>Gestire tempo</u> <u>spazi e</u> <u>materiali</u>	Sa sempre gestire in autonomia e con produttività tempo spazi e materiali.	Sa quasi sempre gestire in modo autonomo tempi, spazi e materiali di lavoro	In modo frequente e abbastanza autonomo rispetta e gestisce tempo spazi e materiali adeguament e	Se sollecitato gestisce abbastanza adeguament e tempo spazi e materiali	Anche se sollecitato gestisce con difficoltà tempo spazi e materiali