

<b>Nuclei concettuali/ Competenze trasversali</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di assumere come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Sa reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> <li>✓ Individua e analizza, anche da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Individua modi di vivere rispettosi della salute propria e della collettività e promuove il benessere psico-fisico personale.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>

<b>Nuclei concettuali/ Competenze trasversali</b>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> <li>✓ Individua e analizza, anche da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di</li> </ul>

	<p>intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Individua modi di vivere rispettosi della salute propria e della collettività e promuove il benessere psico-fisico personale.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Interpreta tabelle/testi/grafici e indici statistici in modo da comprendere tendenze socioeconomiche ed esprime proprie valutazioni.</li> </ul>
--	---

<b>Nuclei concettuali/ Competenze trasversali</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Sa interagire rispettando l'identità digitale propria e altrui.</li> <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>

Nuclei concettuali/ Competenze trasversali		competenze specifiche: sociali e civiche  SINOSSI CURRICOLI  Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	Abilità	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare e adottare atteggiamenti corretti e consapevoli verso se stesso, gli altri, le Istituzioni e la società in cui si vive.	COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere limiti e capacità.</li> <li>• prendersi cura</li> <li>• riconoscere il concetto di bene comune e rispettarlo</li> <li>• rispettare ed attuare comportamenti adeguati</li> <li>• utilizzare il dialogo in modo pertinente e costruttivo</li> <li>• riconoscere la diversità come ricchezza</li> <li>• riconoscere e distinguere le regole, i ruoli e i valori</li> </ul>	se stesso
	<b>SVILUPP</b> Conoscere e comprendere l'importanza dello	SVILUPPARE		l'altro (i sentimenti, le preferenze, gli atteggiamenti, differenze e non discriminazioni)  la famiglia  il gruppo (sportivo, parrocchiale, ricreativo)  la classe  la scuola  i beni comuni e Ambiente  la Società (amministrazioni comunali, regionali, nazionali, europei...)

<p><b>● ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>sviluppo economico; sviluppare atteggiamenti a tutela dell'ambiente, dei beni materiali e immateriali sostenendo comportamenti di contrasto all'illegalità, allo spreco e all'incuria.</p> <p>Sviluppare la di gestire le informazioni, i contenuti digitali e le diverse piattaforme di comunicazione in maniera consapevole e interagire rispettando l'identità digitale</p>	<p>CONDIVIDERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere consapevolezza</li> <li>• affrontare responsabilmente le diverse situazioni</li> <li>• sviluppare comportamenti finalizzati al vivere civile e democratico</li> <li>• sviluppare atteggiamenti di collaborazione, di condivisione, inclusione e integrazione</li> <li>• favorire un clima di rispetto</li> <li>• arricchire il proprio vissuto</li> <li>• assumere un atteggiamento di disponibilità</li> </ul>	<p>diritti e doveri</p> <p>ruoli e regole</p> <p>La Costituzione</p> <p>Agenda 2030</p> <p>linguaggio digitale</p> <p>regole nei diversi contesti tecnologici</p> <p>bullismo e cyberbullismo</p> <p>il lavoro, alimentazione e salute, sport e benessere, danni correlati a sostanze tossiche, uso del denaro,Unione europea, ONU, dichiarazione internazionale.</p>
---	---	--------------------	---	---

	<b>propria ed altrui.</b>			
--	---------------------------	--	--	--

## **SCANSIONE NEL TRIENNIO -SCUOLA SECONDARIA**

Rispetto alle Tematiche, è quasi impossibile suddividerle rigidamente tra i tre anni perché ciascun argomento può far riferimento in qualche modo a tutte le tematiche. Tuttavia è possibile individuare alcuni nuclei che possono essere sviluppati nel triennio e ai quali ogni disciplina potrà fare riferimento:

### **Primo anno:**

Importanza delle regole:

- Norme e regole
- Famiglia
- Scuola
- Conoscere il proprio territorio: valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Il funzionamento del Comune
- Dichiarazione dei Diritti dei Bambini

### **Secondo anno:**

- La Dichiarazione dei Diritti Umani
- Diverse forme di Stato
- La salute individuale e la salute collettiva
- L'Unione Europea

### **Terzo anno:**

- Costituzione e ordinamento della Repubblica
- Legalità
- Sviluppo sostenibile