



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE n. 2 "CAVOUR"**

Via Nervia, 28 – 18039 Ventimiglia (Im) - Tel. 0184/295223 – 290346 - Fax 0184/252782

Cod. Fisc. 90083350083 – Cod. Mecc. IMIC81600P

[imic81600p@istruzione.it](mailto:imic81600p@istruzione.it) – [imic81600p@pec.istruzione.it](mailto:imic81600p@pec.istruzione.it) – [www.ic2cavourventimiglia.edu.it](http://www.ic2cavourventimiglia.edu.it)

## PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIONE

Direttiva M. 27/12/2012; CM n° 8 del 6/3/2013

**A.S. 2025/2026**

L'Istituto Comprensivo n° 2 Cavour presenta una fisionomia, nel complesso, caratterizzata da:

- Un elevato numero di allievi certificati con diagnosi funzionale in condizione di disabilità
- Un'elevata percentuale di alunni con bisogni educativi speciali
- Una quota rilevante di alunni caratterizzati da disagio socio-culturale e ambientale
- Una presenza sempre più rilevante di alunni stranieri di recente immigrazione
- Una difficoltà diffusa nel coinvolgimento attivo delle famiglie

### ***Il Piano Annuale per l'Inclusione: la vision***

Il concetto di "inclusione" scolastica veicolato dal D.M. 27/12/2012 supera il tradizionale paradigma dell'integrazione, affermando il diritto dell'alunno ad essere presente in ogni contesto scolastico, con il massimo sviluppo delle proprie capacità, abilità e potenzialità.

Applicare il principio di inclusione alla scuola implica, di conseguenza, in primo luogo un ripensamento drastico del concetto di **curricolo** che va inteso come ricerca duttile e personalizzata della massima competenza possibile per ciascun alunno, partendo **dalla situazione in cui si trova e dal modo in cui apprende**. Nel contempo, il tema dei Bisogni Educativi Speciali sollecita, necessariamente, l'abbandono di una modalità di insegnamento standardizzata e pre definita, a vantaggio di **opportunità metodologico-didattiche innovative**, offerte sia dalle nuove tecnologie, stimolanti per la pluralità dei linguaggi adottati, sia dalla *peer education* - cooperative learning, tutoring,... - alla cui base vi è la centralità dell'alunno come risorsa per l'apprendimento.

La sfida educativa che l'Istituto Comprensivo Cavour si pone è quello di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture, alla luce anche delle molteplici opportunità in atto e in fieri date dai piani di investimento legati ai finanziamenti del PNRR, in particolare per la creazione di ambienti innovativi, azioni per il superamento dei divari territoriali, il potenziamento delle discipline linguistiche e STEM e per lo sviluppo delle competenze digitali (digicomp.edu) di docenti e discenti.

La tensione etica all'inclusione dovrà, altresì, sollecitare i docenti a cogliere il legame intrinseco tra una corretta lettura dei bisogni e la costruzione di un curricolo non calibrato su un alunno astratto ed inesistente, bensì su allievi e studenti reali e diversi. Pertanto, l'obiettivo di fondo dovrebbe condurre a "leggere il curricolo attraverso l'alunno" e a ragionare, nella prassi, in termini di opportunità ed ostacoli al processo di apprendimento, come il modello bio- psico- sociale dell'ICF impone ormai per la generalità degli alunni.

In sintesi, la vision a cui l'Istituto Comprensivo Cavour tende dalla sua costituzione è l'attivazione di un progetto di sviluppo inclusivo in cui azioni di **autoanalisi e miglioramento del contesto**, politiche innovative e buone pratiche, possano consentire la realizzazione del principio della *cura educativa* per tutti, e della cultura dell'inclusione come valore.

### ***Il Piano Annuale per l'Inclusione: la mission***

Per far fronte alla complessità dei bisogni il Collegio Docenti ha enucleato alcuni aspetti fondanti su cui ritiene di dover prioritariamente agire sul piano strategico, progettuale ed organizzativo:

- adesione al modello bio-psico-sociale per la lettura dei bisogni dell'alunno BES
- attenzione alla centralità dell'alunno nel processo formativo
- centralità della dimensione affettiva ed espressiva nello sviluppo delle potenzialità della persona in termini di ristrutturazione della percezione di sé e del sentirsi parte integrante di una comunità
- centralità della dimensione orientativa per il rafforzamento delle abilità di base, il potenziamento delle competenze trasversali per poter progettare il proprio futuro, come contrasto alla dispersione esplicita e implicita
- metodologia laboratoriale come strumento di integrazione/inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento
- necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione, con grande attenzione ai **curricoli per competenze, ai processi valutativi e autovalutativi e alle opportunità offerte dall'allestimento di ambienti innovativi e dall'impiego delle nuove tecnologie**
- continuità tra i diversi ordini di scuola, soprattutto per le situazioni di maggiore fragilità
- ricerca dell'alleanza educativa con famiglie e tutte le agenzie del territorio coinvolte nel progetto di inclusione

Il presente Piano Annuale per l'Inclusione, sulla base dei B.E.S. emergenti all'interno del nostro Istituto, intende:

- esplicitare linee programmatiche, organizzative, formative e di intervento in relazione agli aspetti sopra delineati
- definire i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica
- illustrare principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche da porre in atto per un adeguato sostegno a tutte le forme di diversità
- attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge n° 104/92 (Legge Quadro e successivi decreti applicativi), nella Legge n°170/10, nella Direttiva Ministeriale del 27 dicembre del 2012, nella successiva circolare del 06 Marzo 2013, nella Legge 107/2015, il D.L. 62/2017; D.L. 66/2017; e il D.M. 741/2017, Nota Miur 04/04/2019, nel DL 96/2019 e nel DL 182/2020 inerenti le misure, gli strumenti e le indicazioni per alunni con B.E.S.
- definire strumenti e pratiche condivise tra tutto il personale
- supportare i nuovi docenti
- promuovere la relazione e la collaborazione con le famiglie
- consolidare l'azione di rete con gli attori del processo di inclusione: ASL, Servizi sociali, associazioni e territorio

Il piano Annuale per l'inclusione, elaborato dalla Commissione GLI, è stato approvato dal Collegio Docenti del 15/05/2025 ed è inserito nel PTOF.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Antonella Costanza

**Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità a. s. 2024/25**

<b>• Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>88</b>
• minorati vista	2
• minorati udito	1
• Psicofisici	83
• Altro	-
• disturbi evolutivi specifici	<b>59</b>
• DSA	42
• ADHD/DOP	3
• Borderline cognitivo	6
• Altro	8
• Svantaggio	<b>26</b>
• Socio-economico	9
• Linguistico-culturale	14
• Disagio comportamentale/relazionale	3
• Altro	
<b>Totali</b>	<b>173</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>18%</b>
N° PEI redatti dai GLO Note: n°2 alunni di nuova certificazione	86
N° di PDP redatti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria *	48

N° di PDP redatti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16
---	----

<b>• Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in didattica in presenza e, all'occorrenza, a distanza	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non si dispone di tale personale
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non si dispone di tale personale
<b>Assistenti all'autonomia</b>	Attività individualizzate sull'alunno	SI
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Figura strumentale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione disabili, DSA, BES</li> <li>• Stranieri -dispersione-orientamento</li> <li>• P.T.O.F.; R.A.V. -INVALSI</li> <li>• Animatore digitale</li> </ul>	SI
<b>Referenti di Istituto</b>	<b>Commissioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissione valutazione progetti</li> <li>• Commissione continuità</li> <li>• Commissione formazione classi</li> <li>• Commissione orario</li> <li>• Commissione team digitale</li> <li>• Commissione RAV- PTOF- Competenze-Valutazione</li> <li>• GLI</li> <li>• Team progetti PNRR</li> </ul>	SI
	<b>Referenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla salute/sport</li> <li>• cyberbullismo</li> </ul>	SI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biblioteca</li> <li>• alla legalità</li> <li>• alla sicurezza</li> <li>• all'ambiente</li> <li>• lingue straniere</li> <li>• Educazione civica</li> <li>• Azioni PNRR</li> </ul> <p><b>Fiduciari dei plessi</b></p> <p><b>Coordinatori di Istituto</b></p> <p><b>Coordinatore Scuola dell'Infanzia</b></p> <p><b>Coordinatori dei gruppi disciplinari</b></p> <p><b>Coordinatori dei Consigli di Classe</b></p>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<p>Psicologa:</p> <p>-Psicologa per sportello "ascolto" alunni scuola secondaria di I grado in presenza e supporto psicopedagogico a docenti e famiglie, per tutti gli ordini di scuola;</p> <p>Psicologa per progetto genitori scuola dell'Infanzia</p>	SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<p>Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado</p> <p>Coordinatori interclasse/intersezione scuola dell'Infanzia e Primaria</p> <p>Tutor docenti neo immessi in ruolo</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di Classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI, a livello rappresentativo
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI all'interno di ciascun gruppo classe e a classi aperte, con approccio cooperativo
	Altro: Monitoraggio situazioni "a rischio"; azioni contro la dispersione	SI
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	SI, a livello rappresentativo per ordine di scuola
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:</li> </ul> <p>laboratori didattici ed espressivi per gruppi classe</p> <p>Supporto all'azione didattica con l'utilizzo di strategie trasversali</p> <p>Laboratori linguistici 3 -4- 5 anni Scuola dell'Infanzia per rilevazione precoce delle difficoltà (progetto di alcuni plessi)  Progetto di educazione ambientale; progetto legalità;  Progetto prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo,</p> <p>Progetti educazione alla salute, all'affettività e allo sport</p> <p>Progetti PNRR antidispersione scuola secondaria di Primo Grado (linea 1.4)</p> <p>Orientamento Scolastico per alunni di scuola secondaria di I grado, in collaborazione con i docenti orientatori degli Istituti di Istruzione Superiori</p> <p>Attività di continuità in favore di alunni</p>	SI all'interno di ciascun gruppo classe nel corrente a.s. e, a classi aperte, in collaborazione con enti del territorio SI No in quest'anno scolastico Attività ed. ambientale Sensibilizzazione alla raccolta differenziata nelle scuole Attività legalità in collaborazione con il prof. Paolo Siani; dott.ssa Fiumara; forze dell'ordine Percorso ed. all'affettività e sessualità "Viva l'amore" in collaborazione con l'ASL Attività di gruppo sportivo, campionati studenteschi e progetto "Scuola Attiva Kids" e "Scuola Attiva Junior"

	di classe V primaria e III media, in collaborazione con gli Istituti di I e secondo grado, in presenza e a distanza	<p>Progetto di educazione alimentare Scuola Primaria e Secondaria</p> <p>Attività di alfabetizzazione e di recupero delle comp. di base per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado</p> <p>Attività espressiva di orientamento e mentoring per alunni di Scuola secondaria di I grado</p> <p>Laboratori co-curricolari di fotografia; fumettistica; giornalismo;</p>
	Altro: Raccordo con gli enti territoriali	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	<p>Progetto Scuola a rischio</p> <p>Progetti prevenzione e contrasto al bullismo e cyber bullismo</p> <p>Progetto alfabetizzazione</p>	
Altro: Progetto Istruzione domiciliare con USR Liguria	SI	

• <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	<p>Altro. Coinvolgimento:</p> <p>• DSGA per ambito amministrativo relativo ai progetti;</p>	SI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>personale di segreteria per la documentazione relativa agli alunni disabili, DSA e BES</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coinvolgimento famiglie</b></li> </ul>	<p>Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva</p> <p>Progetto Scuola dell'Infanzia: Incontri tematici</p>	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	<p>Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sugli aspetti psicologici della scelta della Scuola Superiore (PNRR DM 170)</li> <li>Seminario informativo su affettività e sessualità (progetto "Viva l'amore")</li> </ul>	SI
	Altro:	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b></li> </ul>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetti territoriali integrati</li> </ul> <p>Progetto educativo per alunni a rischio insuccesso e abbandono in collaborazione con l'Asl, i Servizi Sociali e l'associazione G.R.A.Z.I.E.</p> <p>Progetto extrascolastico con il centro socio-educativo Jobel per bambini e</p>	SI

	ragazzi della città alta  Azioni integrate progetto P.I.P.P.I., per singoli alunni a rischio e le loro famiglie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti integrati a livello di singola scuola</li> </ul> Progetti integrati educativo/riabilitativi per alunni disabili gravi in collaborazione con l'ASL e i Servizi Sociali  Collaborazione con i Vigili del fuoco, la Polizia di Frontiera, la polizia postale e la polizia penitenziaria per interventi di prevenzione ed educazione alla legalità per le sezioni di Scuola dell'Infanzia e le classi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado	SI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con CTS/CTI</li> </ul> Azioni di consulenza, formazione e progetti in rete	NO
	Adesione alla rete Liguria 2.0  Adesione alla comunità scuola digitale Liguria  Adesione alla rete istituzionale MIUR Generazioni Connesse  Adesione alla rete "Libera contro le mafie"  Movimento "Agende Rosse" Liguria	SI
• <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti integrati a livello di singola scuola</li> </ul>	SI

	• Progetti a livello di reti di scuole	NO
• <b>Formazione docenti</b>	-Rete di ambito VII fra Istituti Comprensivi e Superiori della Provincia per formazione docenti su:  Normativa Sicurezza  -Corsi di formazione specifica sulla disabilità, sui disturbi di apprendimento, sull'educazione alla salute e le life skills, promossi dall'ASL  - Formazione piattaforma "Scuola futura"  Digicompu edu e curricolo digitale verticale  Formazione nuove tecnologie e nuovi linguaggi	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Formazione italiano L2	NO
	• Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD)	SI
	• Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD; Dis. Intellettive, sensoriali) - Formazione/Autoformazione sul nuovo PEI online su piattaforma SIDI	SI
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/26

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Sensibilizzazione del Collegio Docenti alle tematiche dei bisogni educativi speciali e dell'inclusione
- Utilizzo dell'ICF per la rilevazione e l'approccio ai bisogni educativi speciali
- Elaborazione di griglie per l'osservazione sistematica e la rilevazione di prestazioni atipiche, per tutti gli ordini di scuola
- Azioni organizzative per la gestione della didattica per alunni con BES
- Utilizzo di griglie e check list per la redazione del PEI nazionale su base ICF
- **Utilizzo della piattaforma istituzionale SIDI per la gestione del PEI online**
- Modulazione di curricoli centrati sull'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, cittadinanza digitale; educazione civica e legalità
- Attenzione allo sviluppo della dimensione espressiva, all'eterogeneità degli stili cognitivi e alla parità di genere
- Attenzione al clima e al benessere degli studenti all'interno della classe
- Attenzione alla dimensione orientativa, in ottica di rafforzamento delle abilità di base, sviluppo delle competenze chiave e di contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita (linee guida orientamento; azioni progetti PNRR: linea 1.4 -*superamento dei divari territoriali*, D.M. 65/23 "*Nuove competenze e nuovi linguaggi*", D.M. 66/23 "*Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*"; **Dm.19/24; Agenda Nord** )
- Utilizzo funzionale delle risorse per attività a classi aperte, per gruppi di interesse, laboratori: **percorsi di potenziamento della dimensione espressiva, realizzazione di murali e artefatti**
- Adozione di strategie didattiche trasversali di valenza inclusiva
- Implementazione nell'uso delle tecnologie didattiche innovative in ottica inclusiva (D.M.65-66/23)
- Allestimento di ambienti integrati ibridi a sostegno della promozione dell'agio, della motivazione e dell'apprendimento (linea 1.4. next generation classrooms)

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- Formazione iniziale ed in itinere sulle prescrizioni legislative del Dlgs 96/19 - DL 182/20: compilazione PEI, azioni comuni e specifiche per ordine di scuola
- **Formazione in itinere sull'utilizzo della piattaforma SIDI per la redazione del PEI online**
- Disponibilità alla partecipazione ad azioni di formazione organizzate dalle reti di scopo o dei CTS, CTR o USR
- Adesione ai percorsi formativi ASL sulle diverse tematiche proposte
- Condivisione di buone pratiche
- Formazione progetto prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo
- **Formazione specifica su azioni contro la dispersione scolastica, orientamento, e-portfolio, nuovi linguaggi e competenze digitali (linee guida; azioni PNRR D.M. 65-66/23)**
- **Formazione digicompedu docenti (azioni PNRR D.M. 66/23)**
- **Formazione specifica in tema di disabilità e BES su:**
  - **Approccio alla disabilità in ambito scolastico (formazione interna)**
  - **Disabilità sensoriali**

- Utilizzo della CAA
- Formazione specifica per il personale ATA (in collaborazione con ASL o enti esterni)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Adozione di PEI o PDP per alunni con BES contenenti criteri di valutazione coerenti con i percorsi strutturati
- Personalizzazione delle schede di valutazione della Scuola Primaria per gli alunni in situazione di disabilità grave
- Utilizzo di ambienti integrati di apprendimento con strumenti personalizzati per la valutazione in itinere dei progressi
- Utilizzo di strategie di implementazione valutative e autovalutative in relazione ai percorsi di orientamento per l'elaborazione del portfolio delle competenze

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

- Coinvolgimento attivo dei docenti di sostegno e di potenziamento in attività di classe, di gruppo e di laboratorio
- Utilizzo degli assistenti educativi a sostegno della progettazione didattica di classe
- Impiego funzionale dell'organizzazione oraria e delle presenze per attività di recupero/potenziamento, alfabetizzazione ed attività laboratoriali
- Coinvolgimento degli alunni in attività di tutoraggio tra pari

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

- Supporto dello psicologo scolastico per alunni in difficoltà emotivo-relazionale
- Supporto e consulenza a docenti e genitori
  - Formulazione di progetti integrati individualizzati in collaborazione con i Servizi Sociali e l'ASL per gli alunni disabili gravi, o BES
  - Attivazione di progetti in orario scolastico ed extrascolastico in collaborazione con i Servizi Sociali e associazioni del territorio per alunni caratterizzati da disabilità, disagio socio- ambientale e grave difficoltà affettivo-relazionale (**Progetto P.I.P.P.I; Progetto doposcuola; Progetto socio-educativo Jobel**)
  - Adesione al progetto legalità in rete con le associazioni del territorio
  - Coinvolgimento di associazioni e del comitato di quartiere per progetti, laboratori e attività legati alle tradizioni del territorio, all'ambiente, alla legalità o alla promozione della cultura inclusiva
  - **Coinvolgimento delle famiglie, per attività a supporto dell'azione educativa e per l'orientamento scolastico e professionale**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- Corresponsabilità educativa nella formulazione dei PEI/PDP per gli alunni BES
- Confronto e partecipazione attiva alla vita della scuola per rafforzare il senso identitario e comunitario
- Supporto alla diffusione di una cultura inclusiva e multiculturale attraverso la condivisione di esperienze, competenze specifiche, altro

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- Lettura e modulazione dei curricoli "attraverso" l'alunno
- Implementazione del curriculum verticale nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza

- **Attenzione alla dimensione espressiva e all'apprendimento attraverso il fare: realizzazione di murali e artefatti**
- Attenzione all'alunno e alla sua diversità come "risorsa" per l'insegnamento: cooperative learning, gruppi di interesse, tutoring, flipped classroom, apprendimento P.B.L., laboratori...
- Utilizzo delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento integrati e innovativi per sostenere e stimolare la motivazione e promuovere l'apprendimento degli alunni più fragili e a rischio: storytelling, making, tinkering...
- **Avvio alla costruzione di un curriculum verticale digitale, a partire dalla Scuola dell'Infanzia**

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti:**

- Utilizzo delle professionalità e delle competenze specifiche di docenti ed educatori per attività di valenza inclusiva: lavori di gruppo; attività di recupero e potenziamento; alfabetizzazione; laboratori espressivi, motori, pratico-manuali; ambientali
- Disponibilità alla condivisione delle risorse umane e strumentali per la progettazione in rete con altre istituzioni del territorio
- Capitalizzazione dell'esperienza maturata nell'ambito della didattica a distanza per una maggiore qualità della didattica in presenza
- Implementazione diffusa di dotazioni tecnologiche hardware e software per la didattica di aula e allestimento di spazi attrezzati con arredi modulari per la realizzazione di una didattica flessibile e innovativa: palestre, laboratori linguistici e STEM, aula musica, aule multimediali, biblioteche...(azioni PNRR - PON scuola dell'Infanzia)

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- Assistenza educativa alunni disabili gravi
- Progetto scuola a rischio
- Progetto alunni stranieri
- Progetti PON
- Risorse CTS
- Risorse hardware e software acquisite con eventuali fondi ministeriali e regionali dedicati per gli alunni BES di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado
- **Azioni agenda Nord Scuola Primaria**
- **Progetti peer education in collaborazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado**

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

- Continuità tra i diversi ordini di scuola:
  - ✓ nido - infanzia;
  - ✓ infanzia - primaria;
  - ✓ scuola primaria - scuola secondaria di primo grado
  - ✓ scuola secondaria di primo grado- scuola secondaria di secondo grado
- **Progetto accoglienza in tutti gli ordini di scuola**
- Utilizzo di griglie per l'osservazione sistematica come strumento di rilevazione di comportamenti atipici
- Orientamento scolastico alunni classi terze medie
- **Progetti di orientamento scolastico mirati agli alunni in condizione di disabilità in collaborazione con gli Istituti Superiori**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti il 15/05/2025**

