

INTEGRAZIONE OBIETTIVI DM 65/2023 DM 66/2023 DM 19/2024

Il collegio docenti, nelle date del 30 novembre 2023 e 19 febbraio 2024, ha approvato la progettazione delle attività di formazione relative ai DM 65 e DM 66.

DM65/2023

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRRhail duplice obiettivo di :

1) promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025", che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, e sarà oggetto di un successivo decreto ministeriale di riparto di ulteriore quota parte dell'investimento fra le istituzioni scolastiche.

2) la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 vengono destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4– Componente 1, euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche, secondo la seguente articolazione:

INTERVENTO A euro 600.000.000,00 per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno (240 milioni).

1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere (pari almeno al 50% del totale del finanziamento). Requisiti del personale esperto:- formatore con competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso coadiuvato da un tutor.

2) Percorsi di tutoraggio (tutoring) per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Personale esperto:- formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

3) Percorsi di formazione per il potenziamento linguistico degli studenti (cioè potenziare la didattica curricolare con la metodologia CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche)

INTERVENTO B euro 150.000.000,00 per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, in favore di tutte istituzioni scolastiche, riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno (60 milioni).

Tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica per acquisire adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2,C1,C2.

Tipologia B: corsi annuali di metodologia CLIL Sono rivolti ai docenti in servizio scuola infanzia e primaria e ai docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Requisiti per individuare i formatori: formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

DM66/2023 PNRR, formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Sono state pubblicate le istruzioni operative per la progettazione delle attività di formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 Componente 1– del PNRR prevede infatti la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”. Tutte le azioni formative devono essere avviate tempestivamente fin dall’anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Il progetto formativo può ricomprendere più ambiti tematici, quali ad esempio:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all’insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0” della missione 4, componente 1, del PNRR;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a “pensare con le mani” e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull’utilizzo del gioco nell’insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull’Internet delle cose (IoT), etc.;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle tecnologie digitali;
- didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia;
- potenziamento dell’insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete Internet e prevenzione del cyberbullismo;
- competenze per l’utilizzo etico e responsabile dell’intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l’apprendimento dell’intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;– tecnologie digitali per l’inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l’utilizzo delle tecnologie digitali;
- insegnamento dell’educazione civica digitale e dell’educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- leadership dell’innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. Le scuole beneficiarie delle risorse di cui al D.M. 66/2023 procedono a redigere il progetto sulla piattaforma “FUTURA PNRR.– Gestione Progetti”.

Tipologie di attività formative

Le tipologie di attività formative che possono essere attivate sono le seguenti:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale

- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di pratiche per l'apprendimento.

**Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)**

AZIONI PROGETTUALI PREVISTE PER GLI ALUNNI E LE FAMIGLIE

I percorsi progettuali pianificati, parzialmente in continuità con le azioni messe in atto nel biennio precedente, grazie ai finanziamenti attribuiti dal DM 170/22, riguarderanno le seguenti linee di intervento, pensate, in maniera graduata e personalizzata, per alunni di tutte le classi:

- **percorsi di mentoring, orientamento e coaching** indirizzati a singoli studenti: 72 moduli da 10 ore ciascuno per **36 studenti**, individuati tra quelli più a rischio dispersione, sia per discontinuità nella frequenza che negli aspetti motivazionali e nella difficoltà nelle abilità di base e negli apprendimenti. Per ogni studente sarà previsto un modulo di orientamento per un totale di 10 ore, gestito da personale interno/esterno in possesso delle competenze psicopedagogiche necessarie e un modulo di mentoring e coaching, per un totale di 10 ore, affidato a personale esterno, con una professionalità afferente all'ambito psicologico;

- **percorsi di supporto alle famiglie**, 9 moduli da 4 ore ciascuno per gruppi di 4 genitori, indirizzati sia alle **famiglie dei 36 alunni** individuati per le attività di orientamento e mentoring, sia alla **generalità delle famiglie** delle classi seconde e terze da coinvolgere su iniziative legate ai temi del sostegno alla genitorialità per un corretto approccio alla scelta del percorso scolastico e formativo futuro. Le azioni previste saranno affidate alla conduzione di esperti esterni, con formazione in ambito psicologico o psicopedagogico;

- **percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base**, italiano-matematica-inglese: 20 moduli da 20 ore ciascuno per **80 studenti**, finalizzati anche al superamento delle prove INVALSI, da effettuare sia in ambito curricolare, in coincidenza con lo svolgimento degli insegnamenti disciplinari, sia in attività dedicate in piccolo gruppo omogeneo (4 alunni) per bisogni e criticità, sulla base della mappatura operata dai Consigli di Classe. Le azioni previste saranno gestite da personale interno/esterno, specialista nella disciplina di insegnamento;

- **laboratori co-curricolari**: 3 moduli da 10 ore ciascuno per gruppi di 9 alunni, per un totale di **27 studenti** delle classi seconde e terze medie, gestiti da esperti esterni – un fumettista, un fotografo, un giornalista, coadiuvati da un tutor interno, in orario curricolare ed extracurricolare, allo scopo di favorire l'osservazione e l'esplorazione di aspetti inediti del territorio, riflettere sull'importanza del prendersi cura del proprio ambiente e avvicinare, nel contempo, gli studenti al mondo delle professioni, suscitare curiosità e interessi, anche in ottica formativa e orientativa.

AGENDA NORD Interventi per la riduzione dell'abbandono scolastico e il potenziamento delle competenze nell'ambito del Programma Nazionale " PN Scuola e competenze 2021-2027".

Obiettivi: riduzione dell'abbandono scolastico e rafforzamento delle competenze di base per il perseguimento della personalizzazione dell'apprendimento e il rafforzamento delle abilità, talenti e competenze.

Destinatari: alunni e alunne della Scuola Primaria.