



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N. 2 "CAVOUR"

IMIC81600P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N. 2 "CAVOUR" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 92** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 108** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo n°2 "Cavour" nasce nell'anno scolastico 2012/2013, a Ventimiglia, cittadina di confine, situata all'estremo ovest della Liguria. Il territorio di appartenenza si presenta come una zona di confine, di passaggio e immigrazione sia passata, sia odierna caratterizzata da un continuo flusso migratorio di cittadini comunitari e extracomunitari. Le attività occupazionali riguardano soprattutto il commercio, il turismo e la produzione agricola di prodotti locali DOC e DOP. Ulteriori opportunità lavorative, inoltre, derivano dalla vicina Francia, infatti molti ventimigliesi hanno un'occupazione transfrontaliera.

L'Istituto Comprensivo 2 Cavour conta ben 14 plessi tra infanzia, primaria e secondaria di I grado e comprende un territorio piuttosto ampio che abbraccia due comuni, Airole e Ventimiglia, quest'ultima con il centro storico, le frazioni e due popolosi quartieri periferici.

Data la dislocazione territoriale dei plessi, l'Istituto raccoglie un'utenza variegata e una popolazione scolastica disomogenea, con bambini e ragazzi provenienti da zone centrali, periferiche o addirittura rurali. Negli ultimi anni si è riscontrato, inoltre, un incremento di situazioni di disagio economico, sociale e culturale, ulteriormente aggravata dalla situazione pandemica, e nel contempo un aumento di alunni stranieri, provenienti da paesi sia comunitari che extracomunitari. Il quadro socio-economico-culturale della popolazione scolastica, e quindi delle relative famiglie, non è uniforme e non raggiunge standard elevati, infatti alcune famiglie versano in condizioni di semipoverità (non solo economica) e faticano a seguire e supportare il percorso formativo dei bambini/ragazzi.



Nonostante sul territorio siano presenti siti di notevole interesse storico, ambientale e culturale, mancano spazi attrezzati e proposte aggregative per i giovani; sono presenti alcune strutture adibite ad attività ludico e sportive, ma gestite privatamente.

Tenute presenti tutte le condizioni e i bisogni territoriali, e considerando la centralità della scuola come agenzia educativa, l'Istituto intende tracciare le sue linee operative, organizzative e didattiche nell'ottica del miglioramento e aggiornamento dell'offerta formativa, con lo scopo di incrementare la percentuale di successo scolastico, implementare la motivazione degli alunni al percorso formativo, ridurre il gap nell'acquisizione delle competenze di base e la dispersione implicita, sviluppare e potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

- verticalità nei team di lavoro, consolidati e collaborativi
- plessi con numeri contenuti di popolazione scolastica che consentono una maggiore cura e personalizzazione dei percorsi
- dotazioni e attrezzature didattiche-laboratoriali ottenute grazie alla progettualità PON-FSE o PON-FERS
- possibili finanziamenti misure 1.4 piano PNRR

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- presenza di qualche associazione di volontariato attiva su una parte del territorio
- servizio scuolabus efficace per il plesso di Airole



- rapporti positivi e collaborativi con alcune figure di riferimento

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- biblioteca e Lim / monitor presenti in tutti i plessi
- laboratori tecnico-scientifici
- servizio pre-scuola nei plessi dove è stato richiesto
- palestra attrezzata solo in alcuni plessi
- aule e spazi polivalenti
- presenza di orti scolastici
- fondi europei PON-FERS
- PNRR progetto next generation classrooms

Risorse professionali

Opportunità:

- presenza di un organico formato in termini di competenze didattico-disciplinari e metodologiche
- promozione di attività formative in termini di sicurezza, inclusione e competenze digitali
- offerta formativa in lingua francese in tutti i plessi



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. N. 2 "CAVOUR" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC81600P
Indirizzo	VIA NERVIA, 28 VENTIMIGLIA (IMPERIA) 18039 VENTIMIGLIA
Telefono	0184295223
Email	IMIC81600P@istruzione.it
Pec	imic81600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ic2cavourventimiglia.it/

Plessi

SC. INFANZIA VIA AL CAPO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81601G
Indirizzo	VIA AL CAPO N. 4 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via AL CAPO 4 - 18039 VENTIMIGLIA IM

SC. INFANZIA NERVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81602L



Indirizzo VIA NERVIA, 28 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Edifici • Via NERVIA 28 - 18039 VENTIMIGLIA IM

SC. INFANZIA ROVERINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA81603N

Indirizzo C.SO LIMONE PIEMONTE FRAZ.ROVERINO 18039 VENTIMIGLIA

Edifici • Corso LIMONE PIEMONTE 0 - 18039 VENTIMIGLIA IM

SC. INFANZIA BEVERA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA81604P

Indirizzo VIA ALLA STAZIONE VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Edifici • Via ALLA STAZIONE 0 - 18039 VENTIMIGLIA IM

SC. INFANZIA LATTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA81605Q

Indirizzo VIA DEL RICOVERO 7 FRAZ. LATTE 18039 VENTIMIGLIA

Edifici • Via DEL RICOVERO 7 - 18039 VENTIMIGLIA IM

SC. INFANZIA AIROLE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81606R
Indirizzo	PIAZZA P.G.VIALE AIROLE 18030 AIROLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Padre Giacomo Viale 1 - 18030 AIROLE IM

SCUOLA PRIMARIA AIROLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81601R
Indirizzo	PIAZZA P. G. VIALE AIROLE 18030 AIROLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Padre Giacomo Viale 1 - 18030 AIROLE IM

Numero Classi	5
Totale Alunni	24

SCUOLA PRIMARIA VENTIMIGLIAALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81602T
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 33 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

SCUOLA PRIMARIA LATTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81603V
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA VENTIMIGLIA 18039



VENTIMIGLIA

Edifici

- Via DELLA RESISTENZA 0 - 18039 VENTIMIGLIA IM

Numero Classi

5

Totale Alunni

41

SCUOLA PRIMARIA ROVERINO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

IMEE81604X

Indirizzo

C.SO L. PIEMONTE VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Edifici

- Corso LIMONE PIEMONTE 0 - 18039 VENTIMIGLIA IM

Numero Classi

10

Totale Alunni

146

SCUOLA PRIMARIA TORRI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

IMEE816051

Indirizzo

LUNGO BEVERA VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA

Edifici

- Via Domenico TEMPESTA 0 - 18039 VENTIMIGLIA IM

Numero Classi

5

Totale Alunni

38

SCUOLA PRIMARIA NERVIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA



Codice	IMEE816062
Indirizzo	VIA NERVIA, 28 VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via NERVIA 28 - 18039 VENTIMIGLIA IM
Numero Classi	8
Totale Alunni	141

CAVOUR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM81601Q
Indirizzo	VIA NERVIA VENTIMIGLIA 18039 VENTIMIGLIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via NERVIA 28 - 18039 VENTIMIGLIA IM
Numero Classi	11
Totale Alunni	238

Approfondimento

L'Istituto comprensivo Cavour è il frutto storicamente dell'accorpamento di diverse Istituzioni del territorio: la direzione didattica del primo circolo, da cui hanno origine la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di Ventimiglia Alta; la scuola Secondaria di Primo grado di Roverino e Ventimiglia alta, appartenenti alla precedente istituzione scolastica Scuola Media Biancheri-Cavour e la direzione didattica del secondo circolo, da cui derivano tutti gli altri plessi dell'attuale Comprensivo Cavour.

I due plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno un unico codice meccanografico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Spazi ricreativi	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	279
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	90
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	193
	server	1

Approfondimento



- Realizzazione di ambienti didattici innovativi, creazione e adeguamento di spazi di apprendimento innovativi nei plessi delle scuole dell'infanzia a seguito di finanziamento PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Asse V - Priorità d'investimento: 13i – FESR), lanciato con l'Avviso pubblico Prot. 38007 del 27 maggio 2022;
- Pianificazione dell'allestimento e/o riorganizzazione di spazi innovativi nei plessi di Scuola Primaria e nelle sedi della Scuola secondaria di Primo grado in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.



Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IC ha scelto come priorità il miglioramento dei risultati scolastici attraverso modalità di progettazione e valutazione che promuovano il raggiungimento degli obiettivi previsti e l'incremento della motivazione degli alunni al successo scolastico. L'Istituto si contraddistingue per il costante impegno sulle tematiche relative all'inclusione e all'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori, al recupero e al potenziamento dei saperi forti, alla cittadinanza, alla salute, alla legalità e al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, all'innovazione tecnologica al fine di instaurare un ambiente educativo sereno, motivante e attento ai bisogni e alla cura dell'alunno in tutte le sue dimensioni. La progettualità curricolare è improntata allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave europee.

Le strategie educative e didattiche devono tener conto della singolarità e complessità di ogni persona nelle varie fasi di crescita e sviluppo. Pertanto lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

È importante inoltre valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento di ogni studente.

La nostra scuola ha predisposto un curriculum verticale per le varie discipline che fa riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire da esso i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per lavorare con il gruppo classe a loro affidato.

L'Istituto Comprensivo attua le seguenti scelte formative e prioritarie:

- Continuità educativa per tutti gli ordini di scuola;
- Implementazione delle TIC e discipline STEM nella prassi didattica;
- Allestimento di ambienti per l'apprendimento;
- Didattica per competenze;
- Educazione alla Cittadinanza attiva e alla convivenza democratica;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- Promozione del ben-essere e di un corretto stile di vita;
- Orientamento;
- Inclusione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- miglioramento del rendimento scolastico degli alunni degli ultimi anni della Scuola Primaria miglioramento del rendimento scolastico degli alunni a rischio di abbandono al termine della Secondaria di primo grado

Traguardo

- ridurre del 5% il numero degli alunni con basso rendimento e dunque a rischio di abbandono e incrementare del 10% il numero degli alunni con valutazione medio-alta al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Priorità

- incrementare il coinvolgimento delle famiglie nei processi didattico-formativi

Traguardo

- aumentare la collaborazione e il coinvolgimento fattivo delle famiglie nelle attività di consolidamento e approfondimento personale extra-curricolare

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nelle classi quinte della scuola primaria



Traguardo

- incremento del 10% nel livello di apprendimento raggiunto nelle prove INVALSI dalle classi quinte della scuola primaria, sia in italiano che in matematica

Priorità

- miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nelle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardo

- incremento del 10% del livello di apprendimento raggiunto nelle prove Invalsi di italiano e matematica dalle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività relative alle Discipline STEM (linea A di investimento fondi PNRR-DM 65).
- Potenziamento delle competenze linguistiche anche in ottica CLIL (linea B di investimento fondi PNRR- DM 65).



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti scolastici.**

Dall'analisi dei dati esaminati, è emerso che il nostro Istituto necessita di azioni mirate al recupero e al potenziamento dei saperi forti, attraverso scelte metodologiche didattiche innovative e motivanti. Dal corrente anno scolastico, per la Scuola Secondaria di Primo Grado, grazie ai finanziamenti del PNRR, verranno attivati percorsi specifici attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale AULA 01 che, in virtù della funzione Dashboard, consentirà ad ogni discente di monitorare il proprio percorso di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- miglioramento del rendimento scolastico degli alunni degli ultimi anni della Scuola Primaria
miglioramento del rendimento scolastico degli alunni a rischio di abbandono al termine della Secondaria di primo grado

Traguardo

- ridurre del 5% il numero degli alunni con basso rendimento e dunque a rischio di abbandono e incrementare del 10% il numero degli alunni con valutazione medio-alta al termine della Scuola Secondaria di primo grado

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



- miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nelle classi quinte della scuola primaria

Traguardo

- incremento del 10% nel livello di apprendimento raggiunto nelle prove INVALSI dalle classi quinte della scuola primaria, sia in italiano che in matematica

Priorità

- miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nelle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardo

- incremento del 10% del livello di apprendimento raggiunto nelle prove Invalsi di italiano e matematica dalle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuazione di azioni metodologiche e didattiche innovative per il recupero di abilità di base e il potenziamento della motivazione scolastica.

Attuazione di una didattica per competenze e di compiti unitari adeguati e relative rubriche valutative condivise.

Attuazione di attività metodologiche e didattiche e di strategie mirate al



potenziamento di competenze linguistiche e logico- matematiche

Utilizzo di strumenti di verifica realmente funzionali e miglioramento delle pratiche valutative

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestimento di ambienti a tema per confronti, lavori a gruppi aperti e laboratori.

Mantenimento, innovazione e utilizzo degli ambienti presenti per confronti, lavori a gruppi e creare un clima di cooperazione

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Adottare strategie comunicative adeguate all'utenza, per strutturare percorsi condivisi anche con le agenzie presenti sul territorio

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.**

Dall'analisi dei dati forniti dall'Invalsi in relazione sia agli esiti delle classi quinte della Scuola Primaria sia a quelli delle classi terminali della Scuola Secondaria di Primo grado, è emersa la necessità di focalizzare l'attenzione sul rinforzo delle abilità linguistiche e logico-matematiche.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuazione di azioni metodologiche e didattiche innovative per il recupero di abilità di base e il potenziamento della motivazione scolastica.

Attuazione di una didattica per competenze e di compiti unitari adeguati e relative rubriche valutative condivise.

Attuazione di attività metodologiche e didattiche e di strategie mirate al potenziamento di competenze linguistiche e logico- matematiche

Utilizzo di strumenti di verifica realmente funzionali e miglioramento delle pratiche valutative

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di piattaforme interattive per l'esercizio e il monitoraggio attivo per un apprendimento consapevole



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le linee di indirizzo che caratterizzano il nostro curriculum sono:

- presenza di figure specializzate, formate appositamente e funzionali all'organizzazione delle attività;
- curriculum verticale improntato alla gradualità e attento ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento, calibrato sui traguardi di competenza previsti per ciascun ordine di scuola;
- attività di ampliamento dell'offerta formativa centrate sull'acquisizione delle competenze socio-relazionali, espressive e di cittadinanza;
- attenzione alle tematiche della legalità, della prevenzione al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive;
- dotazione di ambienti di apprendimento polivalenti e multimediali, grazie ai finanziamenti PNRR;
- implementazione di attività per lo sviluppo delle competenze STEM secondo le Linee Guida del DM 65-66-19 e Agenda Nord.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Gen Cavour - Connettiamoci!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 previsto dal PNRR verranno realizzati ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Negli spazi individuati, di diversa dimensione, capaci di accogliere gruppi di alunni o gruppi-classe, si prevede un setting d'aula fluido e finalizzato e indirizzato alle diverse tipologie di attività didattiche, ripensando gli spazi in funzione dei diversi modi di promuovere la conoscenza o rendendo l'aula scolastica un ambiente operativo di apprendimento ideale, legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. Questi nuovi ambienti, più articolati, organizzati e strutturati devono facilitare l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuale, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse. Essendo spazi utilizzati da diverse classi e docenti la scelta del setting formativo sarà fatta, quindi, tenendo in debita considerazione gli elementi di prossemica (relazioni di vicinanza spaziali nella comunicazione) e di cinesica (linguaggio del corpo) degli allievi e del formatore, oltre che il suo stile comunicativo. I diversi setting oltre ad una valenza didattico-educativa sono pensati per facilitare la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

socializzazione e il lavoro a gruppi. L'insegnante svolge una funzione di assistenza, tutoring o coaching, secondo i casi. L'utilizzo di ambienti dinamici, accanto alla possibilità di integrazione di diversi linguaggi, agevolerà il ruolo dei docenti, quali facilitatori e propugnatori di metodologie didattiche innovative, e, nei discenti, consentirà la costruzione di conoscenze consapevoli, a partire da un approccio attivo, problematico, cooperativo e partecipativo. Tale aspetto risulta fondamentale ai fini dello sviluppo di un pensiero critico e riflessivo, oltre che per l'acquisizione di competenze chiave di tipo cognitivo e metacognitivo di decodifica della realtà. L'utilizzo, infine, di mediatori didattici eterogenei, risulta indubbiamente un elemento di rilievo in ottica inclusiva, poiché favorisce i diversi stili cognitivi e implementa la creatività, rendendo gli studenti protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: StemForAll

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

L'IC2 Cavour di Ventimiglia ha una tradizione già consolidata di utilizzo di tecnologie didattiche innovative in tutte le aree didattiche, compresi i campi scientifico e matematico. Il progetto intende potenziare l'apprendimento delle STEAM (scienze, tecnologia, ingegneria, arte, matematica) in percorsi curriculari trasversali sia per il raggiungimento delle competenze specifiche che nell'acquisizione della padronanza nell'uso degli strumenti scientifici e tecnologici. Attraverso questi percorsi si intende promuovere le competenze richieste dal mondo di oggi sia per l'esercizio della cittadinanza digitale, sia per superare le differenze socio-economiche tra gli alunni e contrastare gli stereotipi di genere, abbattendo il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti. L'Istituto comprensivo ha la particolarità di svilupparsi su numerosi plessi, pertanto si intende realizzare un ambiente specifico dedicato all'insegnamento delle STEAM attraverso la realizzazione di un laboratorio centrale e, nelle diverse scuole, allestire punti mobili di plesso ("stem diffuse"), facilmente fruibili dal maggior numero di alunni. Nel plesso principale della scuola secondaria verrà allestito un'aula scientifico-tecnologica dedicata, con arredi e un laboratorio mobile per l'osservazione e lo studio di fenomeni scientifici con set per la proiezione su schermo delle immagini al microscopio. Per il coding e la programmazione con set didattici flessibili, didattici, collaborativi e robot, si allestiranno laboratori mobili di plesso in continuità e integrazione di progetti già consolidati, dalla infanzia alla secondaria di 1°. Inoltre sono previsti strumenti per l'osservazione ed esplorazione scientifica tridimensionale in realtà aumentata.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	58



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Destinazione futuro: cresco, imparo e scelgo!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo risulta molto articolato, sia per la numerosità e la dislocazione territoriale dei plessi sia per l'utenza che lo caratterizza, poiché viene accolta una popolazione scolastica variegata e disomogenea, con bambini e ragazzi provenienti da zone semi-centrali, periferiche o addirittura rurali. La percentuale di alunni in situazione di disabilità e, più in generale, caratterizzata da bisogni educativi speciali, risulta molto elevata e in questi ultimi mesi, inoltre, si è assistito a un incremento percentualmente interessante di alunni stranieri a lingua zero, provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari. Il tessuto sociale ed economico di riferimento risulta piuttosto composito, tendenzialmente deprivato, sia per le carenze strutturali occupazionali, ulteriormente aggravate dalla situazione pandemica, sia per il disinvestimento generale, a livello culturale, sperimentato nell'approccio con le famiglie, caratterizzate, perlopiù, da un basso grado di istruzione, da scarso interesse per le iniziative proposte e da un progressivo disinvestimento rispetto alle istanze partecipative messe in atto dalla scuola per rafforzare la corresponsabilità educativa e incrementare il sentimento di comunità. Data la situazione generale di contesto, il nostro Istituto si colloca storicamente in un'area a rischio dispersione e abbandono e, in tal senso, i docenti hanno sempre lavorato, adottando ogni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possibile forma di flessibilità organizzativa e metodologica, affinché la scuola si configuri come luogo di benessere, di inclusione, di legalità, oltre che di apprendimento di competenze spendibili per il futuro. Dall'esame, in prospettiva diacronica, dell'andamento complessivo del trend relativo sia alla frequenza che agli esiti in uscita, possiamo affermare che negli ultimi cinque anni non si sono registrate situazioni di abbandono, per cui, questo aspetto, può considerarsi sostanzialmente superato; tuttavia, nonostante il costante impegno, si evidenziano ancora le seguenti criticità: - Difficoltà diffusa nella strumentalità di base; - Risultati al di sotto dei livelli attesi nelle Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese; - Appiattimento sulla fascia di valutazione medio-bassa negli esiti finali relativi al superamento dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di Istruzione scolastica; - Rischio, in prospettiva, di dispersione implicita, nel percorso formativo futuro; - Scarso coinvolgimento costruttivo delle famiglie nelle iniziative finalizzate alla creazione di una comunità educante. Le linee progettuali pianificate, pertanto, si concentreranno, prevalentemente, sull'intervento volto al superamento delle fragilità evidenziate, attraverso l'utilizzo di innovative metodologie di apprendimento, motivanti e coinvolgenti, in un'ottica di personalizzazione e di valorizzazione dei talenti, finalizzate all'incremento del potenziamento delle abilità di base, al miglioramento degli esiti, all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza digitale e, trasversalmente, all'orientamento scolastico e formativo per un'efficace progettazione del proprio futuro. Parallelamente alle azioni dedicate agli studenti, saranno messi in campo percorsi di formazione per i docenti e di accompagnamento/orientamento per le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 74.714,24

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

● Progetto: Destinazione futuro...l'avventura continua!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo risulta molto articolato, sia per la numerosità e la dislocazione territoriale dei plessi sia per l'utenza che lo caratterizza, poiché viene accolta una popolazione scolastica variegata e disomogenea, con bambini e ragazzi provenienti da zone semi-centrali, periferiche o addirittura rurali. La percentuale di alunni in situazione di disabilità e, più in generale, caratterizzata da bisogni educativi speciali, risulta molto elevata e in questi ultimi mesi, inoltre, si è assistito a un incremento percentualmente interessante di alunni stranieri a lingua zero, provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari. Il tessuto sociale ed economico di riferimento risulta piuttosto composito, tendenzialmente deprivato. Data la situazione generale di contesto, il nostro Istituto si colloca storicamente in un'area a rischio dispersione e abbandono e, in tal senso, i docenti hanno sempre lavorato, adottando ogni possibile forma di flessibilità organizzativa e metodologica, affinché la scuola si configuri come luogo di benessere, di inclusione, di legalità, oltre che di apprendimento di competenze spendibili per il futuro. Dall'esame, in prospettiva diacronica, dell'andamento complessivo del trend relativo sia alla frequenza che agli esiti in uscita, possiamo affermare che negli ultimi cinque anni non si sono registrate situazioni di abbandono, per cui, questo aspetto, può considerarsi sostanzialmente superato; tuttavia, nonostante il costante impegno, si evidenziano ancora le seguenti criticità: - Difficoltà diffusa nella strumentalità di base; - Risultati al di sotto dei livelli attesi nelle Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese; - Appiattimento sulla fascia di valutazione medio-bassa negli esiti finali relativi al superamento dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Istruzione scolastica; - Rischio, in prospettiva, di dispersione implicita, nel percorso formativo futuro; - Scarso coinvolgimento costruttivo delle famiglie nelle iniziative finalizzate alla creazione di una comunità educante.

Importo del finanziamento

€ 98.159,73

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41



● Progetto: Scuol@ttiva for life

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L' Istituto Cavour, consapevole dell'importanza di accelerare la transizione digitale non solo sulla formazione dei docenti, ma su tutto il personale scolastico, intende avviare un progetto flessibile e completo in grado di coinvolgere il numero più ampio di unità di personale con l'obiettivo di facilitare e potenziare l'utilizzo dell'innovazione digitale nei vari ambiti scolastici in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. La formazione del personale scolastico, attraverso corsi mirati, laboratori sul campo e comunità di pratiche per l'apprendimento, è di fondamentale importanza per migliorare le competenze digitali e della didattica in un'ottica di miglioramento continuo della professionalità e della qualità dei servizi erogati. La digitalizzazione della scuola rappresenta un elemento imprescindibile per il consolidamento della contiguità formativa, supportata dai mezzi tecnologici. La formazione dei docenti si configura, come indiscussa protagonista di un cambiamento efficace che si proietta efficacemente in uno scenario sociale sempre più in evoluzione e condizionato dalle innovazioni digitali. Con questo progetto, il nostro auspicio è quello di poter contare su un personale sempre più formato e preparato digitalmente che sappia interagire con scioltezza e sicurezza con gli altri e possa apportare elementi migliorativi di efficienza, efficacia e qualità, sia nella didattica che nello svolgimento delle mansioni lavorative all'interno dell'istituto scolastico. Accrescere la cultura digitale del personale scolastico è doveroso in modo da preparare gli adulti di domani nel mercato del lavoro con le competenze giuste.

Importo del finanziamento

€ 63.634,22



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM EVERYONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEAM, già previste nella didattica progettuale/laboratoriale curricolare d'istituto all'interno dei progetti del PTOF, rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEAM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto STEAM EVERYONE da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEAM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento degli stereotipi e dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEAM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEAM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative, in attività STEAM come il CODING, la ROBOTICA EDUCATIVA....., e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. In sintesi il progetto è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, in particolare all'ingresso nel mondo del lavoro e al successivo percorso di studi, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 93.919,66

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La nostra Scuola rientra tra le Istituzioni scolastiche individuate, ai sensi del DM 170 del 24/06/22, per l'attribuzione delle risorse finalizzate alle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1. 4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea Next Generation EU.

In ottemperanza alle linee di indirizzo, è stato costituito un team di lavoro dedicato, presieduto dal Dirigente Scolastico e composto dalle fiduciarie dei due plessi della Scuola Secondaria di Primo grado, dalle funzioni strumentali inclusione e INVALSI, dall'animatore digitale e dai referenti di ambito informatico. I docenti del team hanno approfondito gli aspetti normativi, attraverso una formazione puntuale e continua e, nel contempo, hanno proceduto alla definizione degli obiettivi prioritari, sulla base dell'analisi del contesto, per la definizione dei bisogni e per l'individuazione dei destinatari delle azioni progettate. A tal fine, si è proceduto a una attenta disamina degli esiti delle Prove Invalsi, degli esiti finali dello scorso anno scolastico e della valutazione dei percorsi didattici di questo primo periodo.

Coerentemente con la situazione di contesto e con le scelte strategiche delineate si è messa a punto una progettazione di ampio respiro, pluriennale, rivolta a tutti gli attori coinvolti: alunni, docenti, famiglie, con l'obiettivo di ridurre il gap sull'acquisizione degli apprendimenti di base, implementare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le competenze digitali e di cittadinanza, ridurre la dispersione implicita, in sinergia anche con le altre agenzie del territorio (Servizi Sociali e associazioni), per la creazione di una rete efficace. Il team ha individuato i seguenti ambiti di intervento:

- attività di recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, con un approccio dinamico e interattivo, per alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado;
- attività con esperti interni ed esterni in tema di coaching/orientamento scolastico. Per entrambe le tematiche si prevedono azioni educative e formative rivolte sia agli alunni che alle famiglie sia in ambito curricolare che extracurricolare;
- adesione al progetto "PIPPI" promosso dai Servizi Sociali del territorio per la prevenzione della istituzionalizzazione: formazione docenti e utilizzo dei dispositivi PIPPI, implementati da fondi PNRR, in ambito scolastico ed extrascolastico;
- allestimento di ambienti innovativi sia nelle due sedi della Scuola secondaria di Primo grado che in alcuni plessi della Scuola Primaria, con l'utilizzo dei fondi finalizzati Next generation classrooms.

Il collegio docenti, nelle date del 30 novembre 2023 e 19 febbraio 2024, ha approvato la progettazione delle attività di formazione relative ai DM 65, DM 66, DM 19 e Azioni Agenda Nord (allegato Integrazione DM 65-66-19-Agenda Nord). .

Allegati:

3. Integrazione DM 65, DM 66, DM 19, Agenda Nord.pdf



Aspetti generali

I docenti dell'Istituto, coordinati dal Dirigente Scolastico, si impegnano a sviluppare un'offerta formativa che sia in linea con i bisogni degli alunni nelle loro individualità, con le esigenze delle famiglie e con le risorse del territorio e del contesto entro cui la nostra utenza è inserita.

L'Istituto Comprensivo n 2 Cavour utilizza da alcuni anni per tutte le attività istituzionali connesse all'esercizio delle azioni collegiali o che implicano la relazione con altri attori coinvolti, a vario titolo, nei processi educativi - famiglie, operatori dei Servizi socio-sanitari- associazioni, GLO la piattaforma certificata HUB dell'Istituto Fondazione Franchi, ente accreditato MIUR.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. INFANZIA VIA AL CAPO	IMAA81601G
SC. INFANZIA NERVIA	IMAA81602L
SC. INFANZIA ROVERINO	IMAA81603N
SC. INFANZIA BEVERA	IMAA81604P
SC. INFANZIA LATTE	IMAA81605Q
SC. INFANZIA AIROLE	IMAA81606R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA AIROLE	IMEE81601R
SCUOLA PRIMARIA VENTIMIGLIAALTA	IMEE81602T
SCUOLA PRIMARIA LATTE	IMEE81603V
SCUOLA PRIMARIA ROVERINO	IMEE81604X
SCUOLA PRIMARIA TORRI	IMEE816051
SCUOLA PRIMARIA NERVIA	IMEE816062

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CAVOUR

IMMM81601Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. N. 2 "CAVOUR"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA VIA AL CAPO IMAA81601G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA NERVIA IMAA81602L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA ROVERINO IMAA81603N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA BEVERA IMAA81604P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA LATTE IMAA81605Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA AIROLE IMAA81606R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA AIROLE IMEE81601R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VENTIMIGLIAALTA



IMEE81602T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 36 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA LATTE IMEE81603V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ROVERINO IMEE81604X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA TORRI IMEE816051

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA NERVIA IMEE816062

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CAVOUR IMMM81601Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto prevede, per l'insegnamento trasversale di educazione civica, un monte ore annuale di 33 ore, per la scuola primaria e per la Secondaria di Primo Grado. La scuola dell'infanzia integra le attività in maniera trasversale.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE ATTIVITA' TRASVERSALE



MATERIA	NUMERO DI ORE ANNUO
ITALIANO	4
STORIA	5
GEOGRAFIA	4
SCIENZE MATEMATICHE	4
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2

Allegati:

Curricula Ed. Civica aggiornati (1).pdf

Approfondimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le attività didattiche sono articolate su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Sulla base delle richieste delle famiglie, la Scuola Secondaria di Primo grado ha diversificato l'offerta formativa, offrendo un modello di funzionamento articolato su 30 ore settimanali, definito Tempo Normale, accanto al tradizionale Tempo Prolungato, strutturato su 36 ore settimanali,



caratterizzato da 3 rientri pomeridiani e la fruizione del servizio mensa.

SCUOLA PRIMARIA

In base alla disponibilità dell'organico il monte orario sarà di 36 ore settimanali con mensa per il plesso di Ventimiglia Alta e fino a 40 ore con mensa i plessi di Airole, Latte, Nervia, Roverino e Torri, con orario di ingresso 8.30, orario di uscita 16.30.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'orario della scuola dell'infanzia sarà così organizzato:

- 8.00-9.00 : accoglienza
- 9.00- 9.45 : questo momento è dedicato al gioco libero. 9.45-10.30: attività di routine: aggiornamento del calendario con i bambini (giorno, mese, anno, stagione, tempo atmosferico della giornata), registrazione delle assenze e delle presenze, circle time, canti, eventuale consumazione di una piccola merenda.
- 10.30-11.30: attività su diversi ambiti: scientifico-matematico, linguistico, sociale, espressivo, motorio.
- 11.00-11.30 : uscita senza servizio mensa.
- 11.30-12.00: preparazione per il pranzo.
- 12.00-12.45: momento dedicato al pranzo.
- 12.45-13.45: gioco libero dei bambini negli spazi disponibili (in sezione, in giardino).
- 13.00-13.30: prima uscita dopo servizio mensa.
- 13.45- 15.30: attività del pomeriggio (riposo pomeridiano per i bambini di 3 anni, dalle 14.00 alle 15.30)
- 16.00-16.30: uscita dei bambini.



Allegati:

Insegnamenti attivati e scansioni orarie primaria e secondaria.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. N. 2 "CAVOUR"

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Le finalità che si intendono perseguire nell'elaborazione continua della nostra proposta educativa sono:

- educare istruendo, individuando un senso nella trasmissione dei saperi, delle competenze e delle abilità, che vada oltre il dualismo statico dell'insegnamento-apprendimento. Il compito della nostra scuola è quindi educare la persona: un essere unico ed irripetibile, con i propri bisogni e le proprie esigenze. Ogni bambino, ogni ragazzo ha la necessità di essere educato nel senso etimologico del termine, cioè aiutato a tirar fuori, a scoprire il valore di se stesso, delle cose e della realtà e del suo posto nella realtà e quindi nel mondo;
- garantire a tutti gli alunni di raggiungere le competenze necessarie per intraprendere il lungo viaggio nella conoscenza che durerà per tutta la vita ponendo solide basi nelle prime esperienze della scuola dell'infanzia e della scuola primaria che vengono poi ulteriormente sviluppate nella secondaria di primo grado rendendo coerente il PTOF a livello di scelte curriculari ed extracurriculari;
- elaborare curricoli collegandoli alla realtà sociale e culturale degli alunni e offrire inoltre opportunità di approfondimento e recupero anche in relazione a situazioni individuali o di gruppo, migliorando la qualità degli aspetti organizzativi e quella dei processi formativi, dando ampio spazio al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche e scientifiche;
- monitorare e valutare i risultati nella realizzazione del piano dell'offerta formativa attraverso modelli già sperimentati o altri da elaborare;
- curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna;



- contribuire alla crescita di una coscienza sociale che abbia come valore primario la convivenza democratica;
- introdurre e sviluppare azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.

L'Istituto, in seguito al decreto ministeriale e alla Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate nel settembre del 2024, ha provveduto all'aggiornamento dei curricula e alla definizione di attività di progettazione didattica, nei tre ordini di scuola, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Oltre allo sviluppo e alla promozione della conoscenza della Costituzione Italiana, considerata come riferimento principale per l'individuazione di valori, diritti, doveri e principi da perseguire, le tematiche richiamate dalla normativa nazionale pongono particolare attenzione alla "tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria". Importante è lo sviluppo della consapevolezza del sé e dell'altro in una prospettiva di benessere della persona e della comunità, ma anche in un'ottica globale di rispetto, legalità e inclusione, in ogni ambiente, civico o digitale che sia.

I nuclei concettuali portanti su cui si sviluppano le competenze e gli obiettivi di apprendimento sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo n 2 Cavour utilizza da alcuni anni per tutte le attività istituzionali connesse all'esercizio delle azioni collegiali o che implicino la relazione con altri attori coinvolti, a vario titolo, nei processi educativi - famiglie, operatori dei Servizi socio-sanitari- associazioni, GLO la piattaforma certificata HUB dell'Istituto Fondazione Franchi, ente accreditato MIUR.

Per quanto concerne l'organizzazione e la pratica didattica, in particolare, la Scuola Secondaria di Primo grado si avvale degli strumenti della piattaforma certificata Google workspace for education.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. N. 2 "CAVOUR" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Le STEM nella Scuola**

Potenziamento del pensiero logico-scientifico-tecnologico e computazionale, attraverso attività di coding, robotica e percorsi trasversali alle diverse discipline.

Dotazione di strumentazioni e giochi educativi per sviluppare le capacità logico-matematiche e la risoluzione di problemi.

Corsi di formazione per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Le STEM nella Scuola**



Potenziamento del pensiero logico-scientifico-tecnologico e computazionale, attraverso attività e percorsi trasversali alle diverse discipline.

Dotazione di strumentazioni per l'allestimento del laboratorio scientifico.

Partecipazione ai Giochi Matematici, in collaborazione con l'Università Bocconi, per sviluppare un approccio ludico alla matematica; valorizzare le eccellenze; permettere agli alunni di rapportarsi con ragazzi di altre scuole e di lavorare in gruppo con alunni della propria scuola, potenziando le competenze sociali; potenziare le capacità logiche - deduttive e di problem solving; applicare le conoscenze e abilità acquisite durante lo studio della matematica in contesti diversi, reali e significativi, favorendo lo sviluppo delle competenze.

Corsi di formazione per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Le STEM nella Scuola**

Potenziamento del pensiero logico attraverso attività ludiche strutturate e percorsi trasversali ai diversi campi di esperienza.

Dotazione di strumentazioni e giochi educativi per sviluppare le capacità logico-matematiche e la risoluzione di problemi.



Corsi di formazione per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Moduli di orientamento formativo

I.C. N. 2 "CAVOUR" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE DI ORIENTAMENTO

MATERIE	NUMERO DI ORE ANNUO
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE MATEMATICHE	4
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2



SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE DI ORIENTAMENTO

MATERIE	NUMERO DI ORE ANNUO
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE MATEMATICHE	4
INGLESE	3
FRANCESE	3



ARTE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE DI ORIENTAMENTO

MATERIE	NUMERO DI ORE ANNUO
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2



SCIENZE MATEMATICHE	4
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: CAVOUR

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: La conoscenza di sé**



Attività per conoscere se stessi, le proprie risorse e potenzialità (caratteristiche personali, punti forti e migliorabili, competenze trasversali, attitudini, sogni...).

Le trenta ore annuali di Orientamento saranno svolte con cadenza settimanale, un'ora alla settimana, dal docente di Italiano nelle classi a tempo normale, mentre in quelle con il tempo prolungato l'insegnamento viene svolto dall'insegnante di Lettere che fa l'approfondimento, al mercoledì pomeriggio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Aprirsi al mondo

Consapevolezza dei criteri di scelta, la motivazione personale, il rapporto con l'apprendimento, i propri interessi, le competenze trasversali, la progettualità.

Le trenta ore annuali di Orientamento saranno svolte con cadenza settimanale, un'ora alla settimana, dal docente di Italiano nelle classi a tempo normale, mentre in quelle con il tempo prolungato l'insegnamento viene svolto dall'insegnante di Lettere che fa l'approfondimento, al mercoledì pomeriggio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza approfondita e sintesi delle proprie potenzialità; esplorare l'offerta formativa**

Ricerca il punto di partenza più soddisfacente per ciascuno; riflettere su stereotipi e pregiudizi; riflettere su competenze, processi decisionali, vincoli e possibilità.

Nelle classi terze poiché l'Orientamento comprende anche gli incontri con i docenti delle scuole superiori e gli open day che si svolgeranno in orario scolastico nei primi mesi dell'anno, tale scansione oraria subirà una parziale rimodulazione a supporto di tutte le azioni finalizzate alla scelta del percorso formativo futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO SALUTE/SPORT

I progetti di quest'area si inseriscono nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto e hanno come finalità: - la cura e il rispetto della propria persona, - supporto psicologico ad alunni, famiglie e docenti (Osservazione in situazione per i tre ordini di scuola/ Sportello Centro Ascolto per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado), - la prevenzione dei fattori di rischio legati alle diverse e nuove dipendenze, - il rispetto dell'altro, - garantire il diritto allo studio a soggetti che si trovano in situazione di non poter frequentare la scuola (Istruzione domiciliare), - l'accettazione di regole condivise. I progetti sono rivolti agli alunni di tutti gli ordini di scuola e si svolgono in collaborazione con esperti esterni. Nascono dalla necessità di un'evoluzione culturale che porti a considerare gli alunni come futuri cittadini del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento scolastico e implementazione della motivazione ad apprendere e dello sviluppo della consapevolezza di sè.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ -AMBIENTE- BULLISMO

Le finalità che il Progetto persegue, nella consapevolezza del compito che la scuola ha di intervenire, sono quelle di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva. Per la piena realizzazione del progetto sarà opportuno stabilire contatti, non solo con gli Enti Locali territoriali, ma anche con tutte le altre associazioni e tutte le



altre agenzie formative presenti sul territorio le quali possono contribuire alla pianificazione di adeguati interventi didattici e operativi. Particolare attenzione viene data alle attività di prevenzione del bullismo in tutte le sue forme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione



democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio, di uno spirito critico e di comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e all'ecosostenibilità.. Acquisire atteggiamenti consoni e rispettosi, in diversi ambienti e in diverse situazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

● INFORMATICA E CYBERBULLISMO

Attività per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso laboratori di coding e robotica educativa. Prevenzione al cyberbullismo attraverso attività di prevenzione e formazione finalizzate alla promozione di comportamenti corretti nel rispetto della legalità, al benessere degli alunni e al corretto e consapevole uso degli strumenti tecnologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche e del pensiero logico-computazionale. Utilizzare in modo responsabile gli strumenti tecnologici, avendo consapevolezza dell'identità digitale propria e altrui e le regole in diversi contesti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● PROGETTO TEATRO

Utilizzo dei diversi codici espressivi in maniera complementare alla didattica, per favorire negli alunni lo sviluppo dei diversi linguaggi, valorizzando l'identità e le potenzialità di ciascuno anche in ottica inclusiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità espressive attraverso l'uso dei diversi linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE

Attività riguardanti l'acquisizione della strumentazione della lingua italiana da parte degli alunni stranieri per la piena integrazione degli stessi nella comunità scolastica e nella società. Attività di introduzione alla DIDATTICA INTERCULTURALE e di valorizzazione delle differenze di genere, lingua, religione... e promozione delle PARI OPPORTUNITÀ nel mondo della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche di base e integrazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DEI SAPERI FORTI

Attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche per il miglioramento degli esiti scolastici e delle competenze al termine dei percorsi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di base e acquisizione di strategie per lo sviluppo di competenze linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● RECUPERO COMPETENZE DI BASE ITALIANO- MATEMATICA -INGLESE

Attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, finanziato con fondi PNRR, finalizzato al recupero delle abilità di base, anche in previsione del superamento delle Prove Invalsi, per alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, con l'utilizzo di una piattaforma interattiva e multimediale che consentirà agli alunni di essere protagonisti del proprio percorso di apprendimento e di visualizzare lo stato di avanzamento dei progressi, nei diversi ambiti di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Miglioramento nelle competenze di base da parte degli alunni fragili - Miglioramento negli esiti delle Prove Invalsi per gli alunni di terza media

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LINGUE COMUNITARIE

Promuovere e sviluppare la dimensione europea dell'istruzione. Scoprire e approfondire direttamente altre realtà culturali, con gli elementi di somiglianza e diversità, rispetto alla propria, che le caratterizzano. Utilizzare negli scambi con scolaresche straniere, l'informatica, le nuove tecnologie, le grandi lingue europee: inglese e francese. Introdurre gradualmente il metodo CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Valorizzazione delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● INCLUSIONE

Il concetto di inclusione veicolato dal nostro istituto mira all'affermazione del diritto dell'alunno al pieno sviluppo delle proprie potenzialità, abilità e capacità, in un ambiente accogliente e rispettoso di tutte le diversità, concepite come valore. Costruzione di un curriculum che parta dall'alunno, inteso come risorsa, e nell'impiego di metodologie e di linguaggi eterogenei, in cui ciascuno possa cogliere un'efficace opportunità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di abilità-capacità-potenzialità di ognuno nel rispetto degli specifici bisogni educativi in un'ottica inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● GIOCHI MATEMATICI



OBIETTIVI FORMATIVI • sviluppare un approccio ludico alla matematica; • valorizzare le eccellenze; • permettere agli alunni di rapportarsi con ragazzi di altre scuole e di lavorare in gruppo con alunni della propria scuola, potenziando le competenze sociali. **OBIETTIVI SPECIFICI** • potenziare le capacità logiche - deduttive e di problem solving; • applicare le conoscenze e abilità acquisite durante lo studio della matematica in contesti diversi, reali e significativi, favorendo lo sviluppo delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- miglioramento del rendimento scolastico degli alunni degli ultimi anni della Scuola Primaria
miglioramento del rendimento scolastico degli alunni a rischio di abbandono al termine della Secondaria di primo grado

Traguardo

- ridurre del 5% il numero degli alunni con basso rendimento e dunque a rischio di abbandono e incrementare del 10% il numero degli alunni con valutazione medio-alta al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Miglioramento esiti scolastici.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● INSIEME POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- conoscere e comprendere modelli sostenibili di produzione e consumo
- acquisire un'educazione di qualità, equa e inclusiva
- acquisire comportamenti consapevoli in termini di rispetto e sostenibilità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- attività laboratoriali di gruppo e utilizzo di strategie metodologiche innovative
- attività trasversali e in linea con il curricolo verticale di educazione civiche
- attività in raccordo con enti territoriali

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle linee
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi sono provvisti di connessione Internet ADSL o Fibra .
L'obiettivo è dotare tutte le scuole di Banda Ultra Larga attraverso il Piano Scuola Connessa

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework-DigComp
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende perseguire gli obiettivi del modello DigComp, framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta un'unica e ben definita cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare. Questo modello ha lo scopo di realizzare concretamente una competenza, quella digitale, nei confronti della quale scontiamo un significativo gap rispetto al resto dei paesi europei



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previsti diversi percorsi di formazione rivolti ai docenti al fine di rafforzare le competenze individuali con positiva ricaduta sull'insegnamento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. N. 2 "CAVOUR" - IMIC81600P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione dei livelli di sviluppo raggiunti dal bambino riguarderà: le modalità di inserimento, le capacità attentive, la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

A livello di istituto le insegnanti dei vari plessi confronteranno le unità di apprendimento in due incontri dove saranno valutate inoltre:

- la partecipazione e l'interesse dei bambini
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- i risultati ottenuti
- le difficoltà incontrate
- le ipotesi di miglioramento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto, in seguito al decreto ministeriale e alla Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate nel settembre del 2024, ha provveduto all'aggiornamento dei curricoli e alla definizione di attività di progettazione didattica, nei tre ordini di scuola, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Oltre allo sviluppo e alla promozione della conoscenza della Costituzione Italiana, considerata come riferimento principale per l'individuazione di valori, diritti, doveri e principi da perseguire, le tematiche richiamate dalla normativa nazionale pongono particolare attenzione



alla "tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria". Importante è lo sviluppo della consapevolezza del sé e dell'altro in una prospettiva di benessere della persona e della comunità, ma anche in un'ottica globale di rispetto, legalità e inclusione, in ogni ambiente, civico o digitale che sia.

I nuclei concettuali portanti su cui si sviluppano le competenze e gli obiettivi di apprendimento sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

Allegato:

Criteria partecipazione uscite.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei ed adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI DI UNA VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro"):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche-didattiche, utilizzando materiali e risorse comuni
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



Dal d.l. N°62: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze ... La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Pertanto, per ciò che concerne la verifica dei livelli di apprendimento degli alunni, accanto alle prove più tradizionali volte a verificare conoscenze e abilità, si propongono compiti complessi elaborati dai docenti che prevedono: competenze da promuovere, percorsi da seguire e prove di vario genere, specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, rubriche di valutazione. Nel caso di alunni con bisogni educativi speciali, qualora sia previsto dalla normativa e dalla documentazione personale, si effettuerà una valutazione sulla base della programmazione individualizzata o personalizzata. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE. La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che sono stati adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo. La certificazione delle competenze è declinata sulle competenze chiave europee, sulle competenze indicate dal Profilo finale dello studente, sulla base dei livelli Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale.

SCUOLA PRIMARIA

Le nuove disposizioni ministeriali emanate con l'ordinanza n. 3 del 9 gennaio 2025 intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. A partire dalla seconda parte del quadrimestre dell'anno scolastico in corso, la valutazione sarà espressa attraverso i seguenti giudizi, descritti nell'allegato A della suddetta ordinanza:

OTTIMO - DISTINTO - BUONO - DISCRETO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE



Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa restano espressi con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione.

Per la valutazione del comportamento si continua a utilizzare il giudizio sintetico riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e all'impegno manifestato. Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Per la valutazione in itinere rimangono invariati gli obiettivi disciplinari, utilizzati per la progettazione, per tutte le discipline, compreso IRC e Ed. Civica.

Allegato:

valutazione primaria e obiettivi disciplinari.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione del comportamento si continua a utilizzare il giudizio sintetico riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e all'impegno manifestato. La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico OTTIMO – DISTINTO – BUONO – DISCRETO – SUFFICIENTE – NON SUFFICIENTE.

OTTIMO: rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile. È interessato/a, partecipa attivamente a tutte le attività e dimostra impegno ed autonomia nello svolgere le proprie attività.

DISTINTO: rispetta sempre le regole della convivenza civile. È interessato/a e partecipa alle attività scolastiche e dimostra impegno ed autonomia nello svolgere le proprie attività.

BUONO: rispetta quasi sempre le regole della convivenza civile. È interessato/a e partecipa abbastanza alle attività scolastiche e dimostrando un impegno ed un'autonomia adeguati nello svolgere le proprie attività.

DISCRETO: non sempre rispetta le regole della convivenza civile. È discretamente interessato/a e partecipa alle attività scolastiche e dimostra in modo saltuario impegno. Non sempre è autonomo/a nel portare a termine le attività.



SUFFICIENTE: rispetta in modo saltuario le regole della convivenza civile. È poco interessato/a e partecipa alle attività scolastiche. Anche l'impegno non è costante, ciò non gli/le permette di lavorare in modo autonomo.

NON SUFFICIENTE: non rispetta le regole della convivenza civile. Non è interessato/a e partecipa alle attività scolastiche. L'impegno è scarso, ciò non gli/le permette di lavorare in modo autonomo.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, VEDERE ALLEGATO.

Allegato:

Comportamento scuola Secondaria di 1 grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA SECONDARIA

Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatte salve le deroghe approvate dal Collegio dei Docenti, purché, come previsto dal D.P.R. 122/09, le assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Sulle schede di valutazione per la Scuola Secondaria compaiono materia per materia le valutazioni, espresse in decimi, che hanno la seguente valenza didattica e formativa:

- 10 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono sicure, complete, approfondite ed organiche.
- 9 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono sicure e complete.
- 8 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono sicure.
- 7 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono acquisite.
- 6 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono essenziali.
- 5 Le competenze, le abilità e le conoscenze sono parzialmente acquisite.
- 4 Le competenze, le abilità e le conoscenze non sono acquisite.

La parziale o mancata acquisizione delle competenze e abilità richieste in tre o più discipline, nonostante le attività previste di recupero in itinere, può comportare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, con motivato parere del Consiglio di Classe.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Requisiti di ammissione all'Esame

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, (anche per i candidati privatisti) entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI;
- d) aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento. (L. n° 50 1/10/24)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame e scaturirà:

- dalla considerazione del profitto scolastico dell'allievo nell'arco del triennio;
- dalla contestuale valutazione dello sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- gli insegnanti calcoleranno, quindi, la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 25% per il primo anno, 25% per il secondo, 50% per il terzo;
- il numero ottenuto potrà essere arrotondato per eccesso con decimale inferiore a 0,5 in considerazione di competenze sociali e civiche positive (ad es., 6,3 diventa 7); si applicherà invece, come di consueto, la regola dell'arrotondamento per difetto o per eccesso con decimale rispettivamente inferiore o pari a 0,5 con indicatori parzialmente positivi (6,3 diventa 6); ciò in considerazione dello sviluppo, nell'arco del triennio, delle competenze sociali e civiche, considerate



come un aspetto decisivo del progetto formativo complessivamente predisposto dalla scuola per gli allievi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo n° 2 Cavour presenta una fisionomia, nel complesso, caratterizzata da:

Un elevato numero di allievi certificati con diagnosi funzionale in situazione di disabilità

Un'elevata percentuale di alunni con bisogni educativi speciali

Una quota rilevante di alunni caratterizzati da disagio socio-culturale e ambientale

Una difficoltà diffusa nel coinvolgimento attivo delle famiglie.

Il concetto di inclusione veicolato dal nostro istituto mira all'affermazione del diritto dell'alunno al pieno sviluppo delle proprie potenzialità, abilità e capacità, in un ambiente accogliente e rispettoso di tutte le diversità, concepite come valore. Per questo motivo, il nostro Istituto da anni è impegnato nella costruzione di un curriculum che parta dall'alunno, inteso come risorsa, e nell'impiego di metodologie e di linguaggi eterogenei, in cui ciascuno possa cogliere un'efficace opportunità di apprendimento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- attenzione alla dimensione affettivo-relazionale ed espressiva;
- accurata predisposizione di ambienti classe accoglienti e inclusivi;
- utilizzo dell'osservazione attiva e checklist per l'individuazione degli obiettivi;
- utilizzo pluriennale dell'ICF;
- raccordo metodologico e didattico con la programmazione curricolare;
- progetti di recupero e rinforzo;
- progetto di Alfabetizzazione per alunni stranieri.

Punti di debolezza:

- scarse risorse umane e continuo turnover del personale;



- mancanza di figure specializzate per il sostegno;
- difficoltà nel monitoraggio e nell'implementazione degli obiettivi a causa dell'esiguità di figure di riferimento nelle altre agenzie del territorio, deputate al processo di inclusione;
- inadeguati fondi per una gestione proficua dei progetti di recupero e alfabetizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto ha adottato da due anni il nuovo modello di PEI nazionale, adottando tutte le azioni correlate e previste dai dispositivi legislativi, a partire dalla costituzione e dalla formalizzazione dei GLO, previsti in tutte le componenti. Le figure strumentali all'inclusione hanno partecipato a specifiche attività di formazione e si occupano della disseminazione all'interno dei singoli plessi. In assenza del profilo di funzionamento e delle diagnosi funzionali, i PEI vengono definiti a partire dall'osservazione dell'alunno attraverso l'utilizzo di strumenti di osservazione attiva, in ambito scolastico ed extrascolastico. Il focus viene centrato sull'utilizzo dell'ICF, con particolare attenzione per il contesto personale e sociale, in ottica di barriere e facilitatori rispetto alla definizione degli obiettivi e delle strategie delineate. Molta importanza, inoltre, viene attribuita ai raccordi con la progettualità curricolare e alle eventuali opportunità di progetto integrato con altre agenzie del territorio, al fine di garantire un'effettiva inclusione.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono tutte le figure previste dal DL 182/2019 e che, a vario titolo, fanno parte del GLO: il Dirigente Scolastico, le figure strumentali all'inclusione, i team/Consigli di Classe, il personale ATA, se necessario, le famiglie, l'ente locale, gli assistenti educativi, se presenti, gli specialisti ASI e gli eventuali terapisti privati, segnalati dalla famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La nostra scuola mira a coinvolgere le famiglie come parte fondamentale e strategica nel processo di inclusione. Da questo punto di vista si ravvisa una certa eterogeneità, poiché accanto a famiglie molto partecipi e collaborative, si riscontrano nuclei più fragili, con cui risulta più complesso instaurare un proficuo dialogo costruttivo. In generale, si rileva una certa inclinazione alla delega da parte dei genitori con minori strumenti, anche se, nella maggior parte dei casi, viene palesata fiducia nei confronti dell'operato dei docenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione degli alunni con disabilità è ancorata al raggiungimento degli obiettivi del PEI e tiene conto della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi nelle diverse dimensioni e del percorso rispetto ai livelli di partenza. Per quanto concerne, in particolare, la Scuola Primaria, si è proceduto alla personalizzazione delle schede di valutazione per gli alunni in situazione di particolare gravità funzionale. Per quanto concerne gli altri alunni BES, la valutazione viene riferita a quanto stabilito nei PDP elaborati dai team/Consigli di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto si è sempre caratterizzato per l'attenzione alla continuità e alle fasi di transizione, con particolare riguardo per gli alunni con BES. In particolare, vengono messe in atto le seguenti azioni: • Continuità tra i diversi ordini di scuola: □ nido – infanzia; □ infanzia – primaria; □ scuola primaria – scuola secondaria di primo grado □ scuola secondaria di primo grado- scuola secondaria di secondo grado • Progetto accoglienza in tutti gli ordini di scuola • Utilizzo di griglie per l'osservazione sistematica come strumento di rilevazione di comportamenti atipici • Orientamento scolastico alunni classi terze medie

Approfondimento

Le figure strumentali all'inclusione si occupano degli alunni BES dall'ingresso alla Scuola dell'Infanzia all'uscita dalla Scuola Secondaria di Primo grado. Tale scelta viene ritenuta efficace poiché consente una conoscenza e una visione diacronica del percorso scolastico e umano degli alunni BES, consentendo una focalizzazione sui punti di forza, sui bisogni e sulle potenzialità, aspetti molto importanti sia per la progettualità complessiva sia per l'accompagnamento nelle fasi di transizione, particolarmente difficili e delicate.

Allegato:

PAI 2025 26 ELABORATO GLI.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto e collaborazione al DS	2
Funzione strumentale	Risorse professionali presenti all'interno del Collegio docenti, idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'offerta Formativa. Ogni funzione si articola al proprio interno con diverse figure di riferimento. Sostegno, BES, referente GLI e Gruppo H per tutti gli ordini di scuola Inserimento stranieri e pari opportunità Orientamento Contrasto alla dispersione scolastica Lingue comunitarie (Trinity,Delf,Summer Camp ecc..) Lingue straniere infanzia SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: Valutazione, autovalutazione – RAV – PDM, Coordinamento PTOF Invalsi Supporto ai docenti con le tecnologie, sito web e registro elettronico, coordinamento laboratori.	9
Responsabile di plesso	- facilitare le relazioni tra le insegnanti dell'ambiente scolastico, - curare le relazioni con alunni, genitori e colleghi del plesso, - veicolare le informazioni provenienti dalla segreteria/direzione, - gestire, coordinare e organizzare il personale assegnato al plesso e le	13



	mansioni del personale ATA	
Responsabile di laboratorio	Coordinare, gestire e organizzare i laboratori informatici dell'Istituto.	2
Animatore digitale	Docente individuato dall'Istituzione scolastica che affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale del PNSD.	1
Team digitale	Supporto al lavoro dell'animatore digitale e implementazione del processo di digitalizzazione nelle scuole.	4
Docente specialista di educazione motoria	Figure specializzate nell'insegnamento dell'educazione motoria, inserite a pieno titolo nel team docente della classe a cui sono assegnati.	1
Organi Collegiali	<p>- COLLEGIO DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO, PRIMARIA E DELL'INFANZIA Presiede il Dirigente scolastico (Riunioni indette con cadenza periodica e quando se ne presenta la necessità) Competenze : organizzazione scolastica e scelte didattiche ed educative. - RAPPRESENTANTE DI CLASSE/SEZIONE Eletto democraticamente dai genitori nel primo mese di scuola. Competenze : tenere rapporti tra genitori e insegnanti. Essere portavoce delle problematiche e/o delle decisioni del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione. - CONSIGLIO DI CLASSE-INTERCLASSEINTERSEZIONE: Riunisce la componente dei genitori nella persona del rappresentante di classe-sezione insieme alla componente insegnanti. Si riunisce almeno due volte l'anno. Competenze: gite scolastiche, scelta libri di testo, proposte al Collegio dei Docenti. - ASSEMBLEE DEI GENITORI Indette dagli</p>	5



insegnanti o liberamente richieste tramite il rappresentante dei genitori e il Presidente del Consiglio di Istituto. Competenze: dibattere sui temi di interesse collettivo. - CONSIGLIO D'ISTITUTO Si riunisce periodicamente in orario pomeridiano-serale Competenze : delibera i criteri di funzionamento delle scuole su proposta del Collegio dei Docenti. Emana il regolamento dell'Istituto. Ha competenza nella parte economica delle attività scolastiche. Visto il numero degli alunni e degli insegnanti dell'Istituto, il Consiglio è formato da 18 persone di cui: Dirigente Scolastico, membro di diritto 8 genitori, di cui uno ne è presidente 8 insegnanti 2 personale non docente (ATA e personale della segreteria) I componenti del Consiglio di Istituto possono essere contattati per eventuali motivi tramite l'Ufficio di Segreteria.

Commissioni

I compiti del RESPONSABILE DI COMMISSIONE sono i seguenti: • Fissare gli obiettivi della Commissione in conformità al Piano dell'Offerta Formativa. • Fissare le date degli eventuali incontri e convocare i membri tramite comunicazione scritta. • Proporre per ogni incontro un O.d.G. concordato con la Dirigente Scolastica. • Condurre il gruppo, suddividere i compiti, certificare le presenze e custodire i verbali che verranno stilati sugli appositi modelli. • Tenere i contatti necessari con i rappresentanti degli OO.CC., la Dirigente Scolastica, il Direttore dei Servizi Amministrativi. • Fornire, a fine quadrimestre e a fine anno, al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto una breve relazione. Commissioni dell'Istituto, nominate in collegio docenti: -Orario scuola secondaria di primo

7



grado. -Formazione classi continuità
primaria/medie. -Continuità infanzia-nido. -GLI
(Gruppo di Lavoro per l'inclusione). -
Approvazione progetti. -Commissione PTOF-
NIV-RAV. -Commissione Mensa-

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	DOCENTI POSTO COMUNE, SOSTEGNO, RELIGIONE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	35
------------------	--	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	DOCENTI DI CLASSE COMUNE, INGLESE, SOSTEGNO, RELIGIONE, ALTERNATIVA, ED. MOTORIA, POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	78
------------------	--	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - EX ARTE E
IMMAGINE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

DOCENTE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A022 - EX ITALIANO,
STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTI LETTERE, STORIA, GEOGRAFIA
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

8

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

DOCENTI MATEMATICA, SCIENZE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

6

A030 - EX MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

DOCENTI
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A049 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

AA25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO

DOCENTE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(FRANCES

AB25 - EX LINGUA

INGLESE E SECONDA

LINGUA COMUNITARIA

NELLA SCUOLA

SECONDARIA I GRADO

(INGLESE

DOCENTE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

ADML - SOSTEGNO

NELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTE

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

18



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Amministrare i servizi economici e gestionali dell'Istituto.

Ufficio protocollo

RICEZIONE POSTA, PROTOCOLLO, SMISTAMENTO

Ufficio acquisti

RACCOLTA ED ORGANIZZAZIONE DELLE RICHIESTE DI ACQUISTO, PREVENTIVI, RICEZIONE MATERIALI, CARICO E SCARICO A MAGAZZINO E AD INVENTARIO, PROCEDURE RELATIVE ALLA FATTURAZIONE ELETTRONICA, CONTROLLO

Ufficio per la didattica

Si occupa di compiti relativi ai bisogni degli studenti: iscrizioni, certificati, schede di valutazione e altre attività e bisogni relativi alla didattica degli alunni dell'Istituto.

UFFICIO PERSONALE

Gestione del personale docente e Ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

ARGO



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RAPPORTI CON LE AMMINISTRAZIONI COMUNALI DI VENTIMIGLIA E AIROLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività legate alla realizzazione di progetti, supporto strumentale

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

**Denominazione della rete: PROGRAMMA DI
INFORMAZIONE RECIPROCA E DI COORDINAMENTO CON
GLI OPERATORI DELL'ASL, TRA A.S.L. 1 IMPERIESE,
ISTITUZIONI SCOLASTICHE, ENTI LOCALI E FORZE
DELL'ORDINE.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

**Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON IL
COMUNE DI VENTIMIGLIA PER L'ATTUAZIONE DI UN
PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA ASILO NIDO E SCUOLA
DELL'INFANZIA.**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Collaborazione

Approfondimento:

L'idea è nata per agevolare i bambini che attraversano un delicato momento di passaggio durante la fase del cambiamento drastico di ambiente di vita e di insegnanti di riferimento. Si sviluppa in varie azioni che coinvolgono tutti gli operatori ed in particolare le educatrici dei nidi comunali e le insegnanti della scuola dell'infanzia dell'Istituto:

- incontri di programmazione per la ricerca di metodologie comuni,
- realizzazione di osservazioni e progetti ponte
- presentazione dei bambini agli insegnanti,
- la conferenza per i genitori,
- le mostre aperte al pubblico.

Denominazione della rete: PROGETTO SCUOLA DIGITALE



LIGURIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Adesione al progetto

Approfondimento:

Adesione al Progetto Scuola Digitale Liguria, per il superamento dello scollamento tra i PTOF e l'effettiva realizzazione attraverso studio delle iniziative di altre scuole, condivisione di buone pratiche tra scuole, adesione a reti di scuole.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DI GENOVA (DIBRIS, DISFOR)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione



Approfondimento:

Convenzioni con dipartimenti dell'Università di Genova (DIBRIS, DISFOR) per iniziative di formazione.

Denominazione della rete: **PARTENARIATO PROGETTO P.I.P.P.I.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Partenariato finalizzato alla prevenzione della istituzionalizzazioni di minori della fascia di età 3-11 anni, con azioni mirate di ricognizione precoce dei segnali di disagio nei soggetti fragili in ambito



scolastico e l'avvicinamento delle famiglie ai Servizi del territorio in un'ottica di rete tra operatori scolastici e delle altre agenzie, al fine di sostenere la genitorialità, attivare risorse e contrastare la dispersione e la povertà educativa. I dispositivi P.I.P.P.I. prevedono attività formative per i docenti e gli operatori e percorsi laboratoriali con gli alunni individuati, con ricadute sull'intero gruppo classe.

Denominazione della rete: FAMI 2921-27 Progetto

Percorsi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Alfabetizzazione stranieri e mediatori linguistici

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'ISTITUTO FERMI POLO MONTALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Inserimento alunni PTCO nei plessi delle scuole dell'infanzia.



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Alunni delle classi terze, quarte, quinte dell'Istituto Fermi Montale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

Convenzione per il Progetto PTCO con gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto E. Fermi- M. Polo -E. Montale di Ventimiglia, indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (OSS) riferito agli alunni della Scuola dell'infanzia. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto l'educazione ed inclusione in età infantile (dai 0 ai 5 anni).

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L' UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di tirocinio



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE LICEO APROSIO DI VENTIMIGLIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- potenziamento linguistico di francese

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Alunni del Liceo Linguistico Aprosio di Ventimiglia

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

La collaborazione con il Liceo Linguistico Aprosio di Ventimiglia favorisce il potenziamento e lo sviluppo della competenza comunicativa della lingua Francese. Sono previste attività didattiche



proposte dagli alunni del liceo e visite presso la Petite Bibliothèque della Scuola stessa.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' TELEMATICA E-CAMPUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI TIC- ROBOTICA-STEM

Aumento dell'efficacia didattica, potenziamento della motivazione, miglioramento degli esiti , inclusione, proposte di attività per lo sviluppo delle competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche: -"Fare per imparare" STEAM; obiettivi: migliorare la capacità di risolvere problemi complessi, sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) e la didattica del fare (STEM). - LEGO SPIKE ESSENTIAL: Corso per lo sviluppo di competenze linguistiche, matematiche e socioemotive (problem solving e narrazioni) attraverso l'utilizzo di costruzioni. - PILLOLE DI APP PER LA DIDATTICA: Corso di formazione per i docenti per l'utilizzo di APP didattiche, anche per la creazione di risorse educative aperte ed esercizi interattivi. - Strumenti di Google Workspace for Education. - Adesione Progetto strategico SCUOLA DIGITALE DI REGIONE LIGURIA, adesione alla piattaforma regionale OSSERVATORIO DEI PROGETTI INNOVATIVI (è la piattaforma regionale dove i docenti e i formatori possono condividere e documentare le buone pratiche realizzate con il digitale nelle classi).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Attività in presenza-distanza

Titolo attività di formazione: CORSI CYBERBULLISMO

Attività finalizzate all'insegnamento di un corretto uso delle piattaforme digitali e dei socialnetwork.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Attività in presenza

Titolo attività di formazione: CORSI SULLA SICUREZZA

-aggiornamento quinquennale Stato- Regioni -corso Stato-Regioni completo -corso retraining primo soccorso per personale in scadenza (ogni 3 anni) -corso completo di primo soccorso -corso completo antincendio - corso completo RLS - aggiornamento annuale RLS - corso aggiornamento preposto
MOTIVAZIONE OBIETTIVI: - attuazione richieste ministeriali - attuazione obblighi di legge - prevenzione rischi

Destinatari

Docenti e personale ATA

Modalità di lavoro

- Attività in presenza

Titolo attività di formazione: CORSI ASL-SALUTE-SPORT

- attuazione richieste ministeriali - adesione progetti d'Istituto - adesione alle proposte dell'ASL del territorio - adesione a proposte progettuali per migliorare le competenze motorie e sportive (Joy of moving- Scuola attiva junior).



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI E TUTOR

conseguimento anno di prova

Destinatari

Docenti neoassunti e docenti tutor

Titolo attività di formazione: CORSI FORMAZIONE: "RETE 7", AMBITO 8

Miglioramento dell'azione didattica ed educativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

DOCENTI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da reti di ambito e scopo



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGI.COMP.EDU

- acquisizione di competenze di cittadinanza digitale -acquisizione di competenze digitali per una didattica innovativa - acquisizione di metodologie motivanti per una efficace gestione della classe

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di Scuola Secondaria di Primo grado - fondi PNRR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSI LEGALITA'

Corsi di formazione e prevenzione al Bullismo e la Cyberbullismo su Piattaforma ELISA. Attività con diverse Associazioni per la promozione della Legalità: - le forze Forze dell'Ordine presenti sul territorio: Polizia di Frontiera, Polizia Penitenziaria, Polizia Postale, Vigili del Fuoco, Polizia di Stato, Carabinieri e Guardia di Finanza. - Il Movimento antimafia: Movimento Agende Rosse Borsellino Liguria. - Associazione LIBERA - Parlamento internazionale della Legalità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

• Attività in presenza



Titolo attività di formazione: CORSI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

In relazione alle nuove proposte del DM 65 per l'attuazione del PNRR, verranno attuati corsi di formazione per il potenziamento linguistico (linea B del finanziamento).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

DOCENTI

Approfondimento

La formazione degli insegnanti è "obbligatoria, permanente e strutturale", come definito dal comma 124. art. 1 della legge 107. Ogni docente ha, quindi, il diritto-dovere di adeguare la propria conoscenza disciplinare ad eventuali sviluppi di ciascuna materia o ambito e nel contempo di allineare la propria preparazione didattica con gli elementi di innovazione didattico-pedagogica.

Il nostro PTOF, in una visione strategica pluriennale, ha come fulcro la ricerca di coerenza e connessione tra le priorità evidenziate nel RAV, i percorsi di miglioramento e gli obiettivi Formativi che la Legge 107/2015, art.1, comma 7, individua come scelte formative fondamentali della Scuola. La finalità educativa che guida le azioni della scuola è promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti perché divengano futuri cittadini e lavoratori professionalmente competenti all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità. In particolare, gli obiettivi prescelti sono:

- Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, la prosecuzione degli studi, l'inserimento attivo nella società e nel



mondo del lavoro.

- Combattere la dispersione e l'abbandono scolastico.
- Potenziare l'orientamento e il ri-orientamento degli studenti
- Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali.
- Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
- Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.
- Fornire agli studenti un'elevata capacità di adattarsi a nuove esperienze e di essere disponibili all'aggiornamento ed alla formazione continui.

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e alle riforme.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono l'atto d'indirizzo del dirigente, le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Nel Piano di formazione della scuola sono pertanto compresi:

1. I corsi organizzati nell'ambito del D.M. 65/2023. La linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
2. I corsi organizzati nell'ambito del D.M. 66/2023. La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". Gli interventi sono



finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

3. I corsi di formazione organizzati da MIUR, USR per la Liguria o da enti esterni alla Pubblica Amministrazione (purché tali enti siano accreditati presso il Ministero dell'Istruzione) per rispondere ad innovazioni di carattere

3 strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione in primis le nuove Linee Guida sull'educazione civica, la prevenzione e la lotta al bullismo e al cyberbullismo;

4. i corsi organizzati dall'Istituto stesso;

5. gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (sicurezza e salute negli ambienti di lavoro -TU 81/2008; Trattamento dei dati e tutela della privacy - D.Lgs. 196/2003 e nuovo Regolamento Europeo).



Piano di formazione del personale ATA

MODULI FORMATIVI INFORMATICA DI BASE ED AVANZATA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione informatica
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratore Scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	"Scuol@ttiva for life" del PNRR DM66/2023

CORSI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	tutto il personale in servizio.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

AGGIORNAMENTO PROGRAMMI/PIATTAFORME

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

